


СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа




Е.Е. Корж
« » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 247» г.



Уссурийска
от «01» _____ 2020 г. № 80
г. Уссурийска
М.Н. Сергеева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 247 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа
на 2021 – 2023 годы


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и
молодёжной политики


Е.Г. Гончарова
« » _____ 2020 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
управления образования
и молодёжной политики


Ю.В. Гончаренко
« » _____ 2020 г.


СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
дошкольного, общего и
дополнительного
образования управления
образования и
молодежной политики


З.В. Шакура
« » _____ 2020 г.


СОГЛАСОВАНО

Главный специалист
отдела дошкольного и
дополнительного
образования управления
образования и
молодежной политики


А.В. Федусенко
« » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
МКУ «Методический
кабинет»


Я.А. Гринченко
« » _____ 2020 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1. Характеристика проблемы
 - 2.2. Анализ внешних факторов
 - 2.3. Анализ внутренних факторов
 - 2.4. Организация образовательной деятельности
 - 2.5. Обеспечивающие структуры
 - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи Программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий Программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Паспорт Программы развития

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2021-2023 годы</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Локальный нормативный документ, определяющий ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ «Детского сада № 247» г Уссурийска на период 2021-2023 г.г.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального и муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р.; • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.3014№ 1726-р; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём (изменениями и дополнениями); • Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Закон Приморского края от 13 августа 2013 года N 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае» (с изменениями на 1 июня 2020 года) • Муниципальная программа «Развитие системы образования Уссурийского городского округа» на 2016 - 2022 годы • Устав МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска • План финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска • Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 247»
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений: администрация МБДОУ, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родители (законные представители) воспитанников.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цели Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для получения каждым ребенком, высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые

возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования.

- Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организации с целью создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития:

- Повысить качество образования через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами.
- Создать условия для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств и компетентностей воспитанников.
- Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма через вариативный комплекс средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.
- Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога.
- Обновить модель дополнительного образования, предусматривающую оптимальный спектр услуг, доступных для широких групп воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Максимально использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Создать благоприятные условия для построения индивидуальной траектории развития педагогической компетентности каждой семьи через реализацию плана- программы психолого- педагогической поддержки, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование. • Создать образовательно-профессиональное пространство, способствующей эффективной социально-образовательной коммуникации родителей между собой и педагогическим сообществом.
Срок действия Программы	С 1.09.2020 по 31.12.2023 г.г.
Сроки и этапы реализации	<p>2020 - 2023 гг. – Реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 г. – Первый этап – Организационно-подготовительный этап: создание условий для реализации Программы • 2021 - 2023 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов. • 2023г. – Завершающий этап (аналитически-информационный) (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • соответствие системы управления МБДОУ требованиям современности; • успешное освоение выпускниками МБДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования; • созданные условия для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности; • РППС детского сада, способствующая обеспечению формирования общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств и компетентностей воспитанников; • сформированность у всех участников образовательных отношений позитивной

	<p>установки в воспитании патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями стандарта педагога; • обновленная модель дополнительного образования, (наличие оптимального спектра услуг, доступных для широких групп воспитанников МБДОУ); • организация сетевого взаимодействия и интеграция в образовательном процессе; • реализация программы обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада, включающей в себя адресное методическое сопровождение, меры и мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности; • стабильность педагогического коллектива с тенденцией к омоложению; • качество выполнения трудовых действий в контексте требований Профессионального стандарта по направлению «Педагог»; • разработка и реализацию плана - программы психолого-педагогической поддержки, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний контроль: администрация МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации направлений Программы развития. • Внешний контроль: Управление образования и молодежной политики Уссурийского городского округа; методический кабинет г. Уссурийска • Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте дошкольного учреждения.
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства в пределах ПФХД на период с 2021 по 2023 годы</p>

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольного учреждения;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно

только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска является локальным актом дошкольной организации. Документ, после утверждения и согласования является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации Программы.

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами

2.1. Характеристика проблемы

Актуальность разработки Программы развития детского сада обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям, как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций.

Успешно реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предъявил повышенные требования к качеству детальности детских садов, акцентировал внимание на создании безопасных комфортных условий для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка на основе его возможностей потребностей интересов. Нормативный документ рассматривает дошкольное детство как самоценный период в жизни человека, задает смелый и в то же время провокационный вопрос как сделать дошкольника и его Детство счастливым?

Поэтому каждое дошкольное учреждение закономерно начинает искать эффективные способы успешной социализации каждого воспитанника, в том числе используя потенциал сотрудничества с институтом семьи, повышения профессиональной умелости педагогов, расширения диапазона дополнительных образовательных услуг для удовлетворения вариативных потребностей и возможностей каждого воспитанника, поддержки его способностей.

В результате можно ожидать реализацию основных положений ФГОС ДО, а именно: поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В рамках реализации Программы развития предполагается разрешить **основных проблемы, являющиеся актуальными** для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа.

Это необходимость поиска:

- наиболее эффективных условий, обеспечивающих создание единого профессионально - образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также поиск новых управленческих решений; разработка и реализация механизма включения родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада;
- условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, факторы, возможности и потребности ребенка в современном информационно-цифровом пространстве;
- условий, обеспечивающих возможность расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- условий, обеспечивающих возможность психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи родителям, основной целью которых бы являлись сохранения семьи, как социального института в целом, так и каждой конкретной семьи в частности, что по мнению дошкольного учреждения будет гарантированно обеспечивать превенцию социального неблагополучия;
- средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.

Программа развития, как главный стратегический документ учреждения позволяет наглядно продемонстрировать движение педагогического коллектива МБДОУ к намеченной цели, которая приведет к созданию образовательного пространства для воспитанников, которое, в свою очередь, обеспечит успешное развитие каждого ребенка, учитывая его возможности, потребности и интересы. Созданное единое образовательное пространство поможет реализация проектов, направленных на включение родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах дошкольного образования детей. Все перечисленные выше направления невозможно реализовать без обогащения профессиональной компетентности педагогов, развития корпоративной культуры коллектива, повышения педагогической умелости каждого воспитателя решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО.

2.2. Анализ внешних факторов

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

<p>Социальные факторы</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение расположено в районе железнодорожного вокзала, в густонаселенном жилом массиве, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.</p> <p>Социально значимые объекты, расположенные в микрорайоне Детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none">• Железнодорожная станция «Уссурийск»• Железнодорожный вокзал г. Уссурийска• Уссурийский локомотиворемонтный завод• Железнодорожные предприятия (дистанция гражданских сооружений, дистанция сигнализации, централизации и блокировки, Эксплуатационное локомотивное депо ст.Уссурийск)• Приморский институт железнодорожного транспорта• ЛО ОМВД ст. Уссурийск <p>Преобладающее большинство родителей воспитанников-работники железнодорожных организаций, имеющие стабильный доход, но в нынешних условиях, общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.</p>
<p>Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:</p>	<p>Нынешнее состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе дошкольному учреждению. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.</p>

	<p>Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности. Данные условия требуют выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.</p>
<p>Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:</p>	<p>В условиях постоянной модернизации изменений в дошкольном образовании возможно появление нормативных документов, определяющих иные подходы к реализации образовательной деятельности в МБДОУ, что требует частого обновления и изменения локальных актов дошкольного учреждения</p>
<p>Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада</p>	<p>Экологические условия, в которых расположен детский сад (близость железнодорожной станции Уссурийск), оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.</p> <p>Отсутствие полноценного медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ (в связи с кадровой проблемой) требует расширения взаимодействия с детской поликлиникой.</p>
<p>Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада</p>	<p>Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в МБДОУ (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)</p>
<p>Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада</p>	<p>Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства</p>
<p>Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада</p>	<p>Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.</p> <p>В рамках современного образовательного пространства, возникает конкуренция между образовательными системами, что ведет к необходимости постоянного поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг УГО,</p>

	<p>Конкурентоспособное образовательное учреждение —это учреждение, которое обеспечивает оптимально устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.</p>
--	---

Организация социального партнерства

МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Учреждение	Характер сотрудничества
<p>Методический кабинет г. Уссурийска</p>	<p>Методическая поддержка и сопровождение образовательной деятельности Повышение квалификации педагогических кадров Сопровождение аттестующихся педагогов Распространение передового педагогического опыта Проведение методических событий на базе МБДОУ.</p>
<p>Школа педагогики ДВФУ</p>	<p>Научно-методическое сопровождение развития содержания образования. Повышение квалификации педагогических кадров Стажировочная площадка для проведения студенческих практик Распространение передового педагогического опыта.</p>
<p>Детская поликлиника</p>	<p>Условия охраны здоровья воспитанников Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.</p>
<p>МОУ СОШ № 133, ЧОУ «Школа-интернат № 29» ОАО «РЖД»</p>	<p>Реализация плана преемственности Подготовка воспитанников к обучению в школе, Консультативная помощь педагогам подготовительных групп, родителям (законным представителям) будущих первоклассников Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсия в школу, участие в утренниках и развлечениях бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп.</p>

Городской драматический театр им. В. Комиссаржевской	Творческие развлекательные программы для детей, интерактивные спектакли, кукольные театры и др.
Железнодорожные предприятия ст. Уссурийск	Ранняя профориентация Формирование основ безопасности на объектах жд. транспорта

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует развитию детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада работающих с детьми.

2.3. Анализ внутренних факторов

Информационная карта МБДОУ «Детский сад № 247» г, Уссурийска

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
	Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска
2	Юридический (фактический) адрес	692522, г. Уссурийск, ул. Тургенева, 8а
	Телефон	8(4234) 26-96-76
	Адрес электронной почты:	247sadussuriisk@mail.ru
	Адрес сайта в сети Интернет:	https://detsad247uss.my1.ru/
	Год ввода в эксплуатацию	1971
3	Дата основания МБДОУ	2.09.2019 год
4	Учредитель	Уссурийский городской округ. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Уссурийского городского округа в пределах своей компетенции осуществляет Администрация Уссурийского городского округа 692519, Российская Федерация, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Ленина, 101

		Факс: 8 (4234) 32-26-31
5	Заведующий График работы:	Сергеева Марина Николаевна ежедневно с 08.00 - 12.00 с 13.00 - 17.00
8	Режим работы детского сада	пятидневный время пребывания - с 7.30- до 18.00 часов дежурная группа - с 18.00 до 19.30 часов выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни с 7.30 до 18.00

Характеристика контингента воспитанников

- Проектная мощность МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска - 145 ч.
- Муниципальное задание (2020-2021 уч.год) -175 ч.

Группа	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19
Младшая группа	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
Средняя	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	52
Старшая	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	53
Подготовительная	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	26
Всего групп	7			
Групп раннего возраста	1			
Групп для детей дошкольного возраста	6			

Анализ состояния семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Наличие семей с опекаемыми детьми
152 (87%)	23 (13%)	8 (4,6%)	2 (1,1%)

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование
241 (74%)	71 чел. (22%)	15 чел. (4 %)

Способствует развитию ДОО: Преобладающее количество наших воспитанников воспитываются в полных семьях и являются коренными жителями Уссурийска. Объединяющим звеном служит профессиональная деятельность наших родителей. Большинство из них трудятся на предприятиях железнодорожного транспорта, имеют достаточно высокий уровень образования, стабильный доход. Многие дети являются воспитанниками нашего детского сада во втором, а некоторые и в третьем поколении. Педагоги детского сада зачастую хорошо знают членов семьи нескольких поколений. Высокая удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, материально-техническими условиями детского сада, делает наше учреждение востребованным и позволяет сохранить стабильный коллектив воспитанников.

Мешает активному развитию ДОО: дефицит времени у родителей (чрезмерная занятость на работе); прагматизм образовательных запросов родителей, отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в проектировании и реализации образовательного процесса в детском саду часто ограничивает результаты образовательной деятельности.

Кадровая характеристика педагогического состава

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития любой системы образования, поэтому привлечение в детский сад высококвалифицированных специалистов относится к числу приоритетов образовательной политики дошкольного образовательного учреждения.

Укомплектованность педагогическими кадрами-100 %.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 15 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 11 Музыкальный руководитель — 2 Учитель-логопед-1
Образовательный уровень	Высшее — 8 (53,3%), из них: с педагогическим-8 (53,3) Среднее профессиональное — 7 (46,7 %), из них: дошкольное образование — 6 чел. (40,8 %)
Уровень квалификации	Высшая категория – 11 (73,3 %) Первая категория — 1 (6,7 %) СЗД-3 (20%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет
Педагоги, имеющие отраслевые награды	5 (33,3%)
Средний возраст педагогического персонала	48 лет
Прохождение курсовой подготовки в соответствии с требованиями	100%
Прохождение переподготовки	нет
Прохождение обучения	1 (6,7 %) ДВФУ, факультет дошкольного образования, 5 курс

Основные направления работы с педагогическими кадрами

- ✓ проектно-деятельностный характер повышения квалификации (выбор интерактивных, деятельностных форм, предполагающих активность педагога);
- ✓ продуктивно-ориентированный подход (ориентация педагогов на создание новых образовательных продуктов (проектов, методических разработок, программ и т.д.), что позволяет существенно повысить результативность образовательной деятельности с дошкольниками)
- ✓ активное использование современных технологий взаимодействия, (кейсовые, ИКТ - технологии);
- ✓ компетентностный подход, способствующий формированию субъектной позиции педагогов (ФГОС ДО требует осознанного отношения к проектированию образовательного процесса);

Способствует развитию ДОО: Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в современном режиме, они активно

участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, транслируют свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса педагогов детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Мешает активному развитию ДОО: в связи с имеющимся напряженным графиком работы воспитателей, существует возможность развития «информационной усталости» от избытка новой информации, которую необходимо использовать в образовательной деятельности с дошкольниками. Возрастной диапазон педагогов может способствовать нарастанию факторов профессионального выгорания.

Вывод: Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесберегающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства. Стабильный, педагогически грамотный, работоспособный коллектив, объединенной единой целью развития учреждения, повышения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг ДОО Уссурийского городского округа.

2.4. Организация образовательной деятельности

Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы, предполагающей разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализацию их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Все группы детского сада имеют общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска. Нормативный срок освоения программы -5 лет.

Базовая основа обязательной части ООП ДО	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - Санкт-Петербург, 2019 г.)
Вариативная часть ООП ДО	<p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа поликультурного образования «Диалог культур» (старшая, подготовительная группа) • «Са-Фи-Дансе» (авт. Ж.Фирилева, Е. Сайкина)
Реализация приоритетного направления МБДОУ «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова) • УМК «Художественный труд в детском саду»
Программное обеспечение коррекционной работы в условиях логопункта	<ul style="list-style-type: none"> • «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, • «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группе) Г.А. Каше, Т. Б.Филичева.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении регламентируется рабочими программами педагогов групп и специалистов, календарно-тематическим планированием, календарными планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентировалась годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации, обеспечивает выполнение СанПиН, в учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном

определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и объемом недельной образовательной нагрузки, отводимой на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая (из расчета 36 учебных недель).

В структуре учебного плана выделены:

- Основная часть,
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная часть включает в себя содержание образовательной деятельности детей в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» по основным образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие (реализуется в игровой деятельности воспитанников, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, во время самообслуживания, трудовой и творческой деятельности, ситуациях общения),
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно-эстетическое,
5. физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности заданных федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация на игровой основе (форма совместной деятельности педагога и детей). Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

В МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая (работа с мини-группами) и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. Образовательная деятельность проводится не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность варьируется от 15 до 25 минут (в зависимости от формы организации детей: индивидуальной, подгрупповой).

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется:

- Положением «О логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска;
- Должностной инструкцией учителя – логопеда, работающего в условиях логопедического пункта;
- другими локальными нормативными актами и документами, регламентирующими работу учителя – логопеда, работающего в условиях логопедического пункта.

Условия организации образовательной деятельности Санитарно-гигиенический режим

Способствует развитию ДОО: Все помещения МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменения 2020 года). С целью создания условий, гарантирующих охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, в учреждении функционирует медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет процедурный кабинет, изолятор соответствующий нормам СанПиН.

На территории детского сада много зеленых насаждений, разбиты цветники и клумбы. Каждая группа имеет отдельную игровую площадку с тенью навесом и комплектом игрового стационарного оборудования. Для проведения занятий физической культурой на свежем воздухе, оборудована спортивная площадка с безопасным покрытием.

В дошкольном учреждении регулярно проводится текущий и косметический ремонт.

Организовано четырёхразовое полноценное сбалансированное питание на основе примерного 10-дневного меню.

Материально-технические условия

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ «Детском саду № 247» г. Уссурийска, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором. Групповые игровые участки отделены друг от друга полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для участников образовательных отношений и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад-отдельно стоящее здание, состоящее из 2 блоков (Блок 1-2 этажа, Блок-2-3 этажа).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения

оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется:

- Система видеонаблюдения (16 видеокамер, монитор), видеодомофон
- Система автоматической пожарной сигнализации.
- Охранная сигнализация. «Тревожная кнопка».
- Дошкольное учреждение находится под охраной лицензированного охранного предприятия (ЧОО «Вектор»)

Помещения МБДОУ, оборудованные и используемые для осуществления образовательной деятельности	
Воспитательно-образовательный модуль	<p>7 групповых ячеек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности • Самостоятельная деятельность детей • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания
	<p>Музыкальный зал – универсальное помещение для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации разноплановой музыкальной и театральной деятельности с дошкольниками • проведения праздников и досуговых мероприятий, спектаклей, • взаимодействия с родителями, • кружковой и студийной работы
	<p>Изостудия «Радуга» – многофункциональное помещение для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации НОД по художественно-эстетическому развитию, проведения культурных практик, • осуществления дополнительного образования дошкольников, • разноплановой досуговой деятельности, • сотрудничества с родителями
	<p>Физкультурный зал – функциональное помещение для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения физкультурных занятий,

	<p>спортивных секций и кружков,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлечений, спортивных праздников, • утренней гимнастики, двигательных минуток, игровых часов. <p>Эффективность реализации задач и содержания физического воспитания детей обеспечивается наличием в физкультурном зале современных комплектов физкультурного оборудования и инвентаря, спортивно-игровых комплексов</p>
Воспитательно-образовательный модуль	<p>Мини-музей «От Паровоза до Сапсана»</p> <p>Небольшое помещение для осуществления разнообразной индивидуальной и подгрупповой форм работы по ранней профориентации дошкольников, обзорных и тематических экскурсий, организации выставок, коллекционирования</p>
Коррекционно-развивающий модуль	<p>Логопедический пункт –помещение для проведения разнообразной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками в индивидуальной и подгрупповой формах, консультирования родителей</p>

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Содержательная насыщенность РППС- обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию реализуемой программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость заключается в возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе

детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность РПСС обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Выводы: состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. Вместе с тем существует потребность в организации АРМ (автоматизированных рабочих мест) педагогов и расширении спектра современного интерактивного оборудования, что благоприятно отразится на реализации образовательных задач.

2.5. Обеспечивающие структуры

Нормативное обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247» г. Уссурийска осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя – администрации Уссурийского городского округа, управления образования и молодежной политики Уссурийского городского округа; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего.

Для реализации стратегических инициатив потребуется актуализация существующих локальных актов, разработка новых распорядительных документов.

Образовательную деятельность в МБДОУ «Детском саду № 247» г. Уссурийска обеспечивают следующие структуры:

- непосредственное управление образовательной осуществляет заведующий, действующий от имени учреждения, и представляющий его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МБДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;

- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;

- издает приказы и распоряжения, регламентирующие деятельность учреждения в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные условия;

- организационные условия;

- правовые условия;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательной деятельностью в дошкольном учреждении;

- деятельность МБДОУ, его структурных подразделений и участников образовательной деятельности.

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной деятельности с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольной организацией, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогической деятельности, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги дошкольного учреждения в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой;

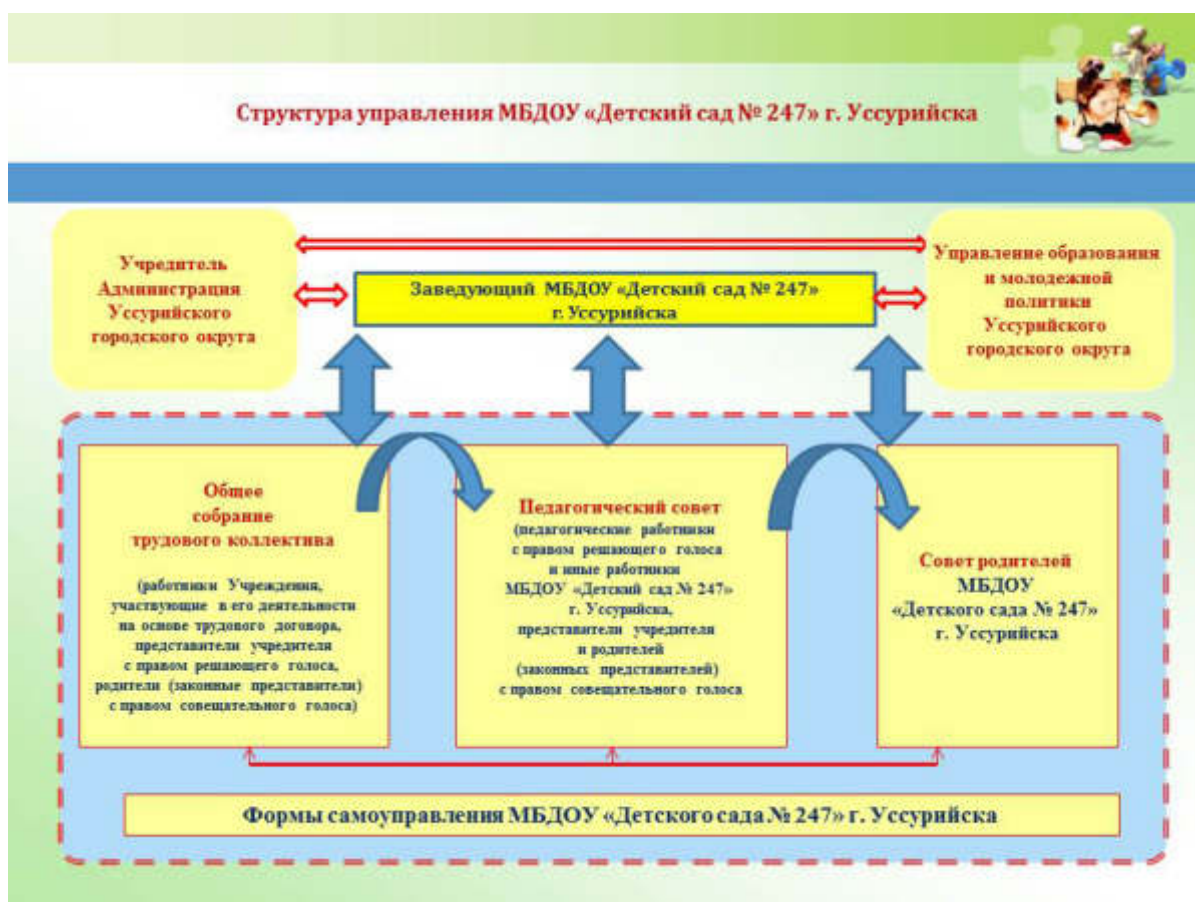
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая

создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной образовательной деятельности;

- Участвуют в педсоветах учреждения, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОО задачам, механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование.

2.6. Характеристика структуры управления



Ключевые направления и принципы развития системы управления МБДОУ

Принципы, заложенные в основу деятельности системы управления

- проектная технология управления,
- принцип согласованности (согласования позиций руководителей и участников преобразований),
- принципа персональной ответственности,

- принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
- изменение позиции педагога как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений;
- развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления МБДОУ.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления МБДОУ может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения

Способствует развитию ДОО: Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска, принятия ими решений устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Мешает активному развитию ДОО: Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений.

Вывод: Система управления МБДОУ «Детский сад № 247» функционально соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет решать задачи стратегического и тактического планирования, организации и ведения образовательной деятельности; способствует успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Степень удовлетворённости родителей работой ДОО по результатам анкетирования получены следующие показатели: дали высокую оценку работы детского сада 87 % родителей.

3. Основные цели и задачи Программы развития с указанием сроков и этапов её реализации

Цели Программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования. • Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организации с целью создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образования через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами. • Создать условия для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования. • Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, способствующую

	<p>формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств и компетентностей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма через вариативный комплекс средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России. • Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога. • Обновить модель дополнительное образования, предусматривающую оптимальный спектр услуг, доступных для широких групп воспитанников. • Максимально использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Создать благоприятные условия для построения индивидуальной траектории развития педагогической компетентности каждой семьи через реализацию плана-программы психолого-педагогической поддержки, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование. • Создать образовательно-профессиональное пространство, способствующей эффективной социально-образовательной коммуникации родителей между собой и педагогическим сообществом.
<p>Проблемы на решение которых направлена Программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка. • Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ОО • Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей • Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов,

	повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада.
--	---

Этапы реализации Программы развития		
Первый этап – Организационно- подготовительный-	(срок реализации сентябрь – декабрь 2020 года)	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать временную творческую группу по проектированию Программы развития на 2020-2023 гг. - Выявить актуальные проблемы в организации образовательного процесса и деятельности детского сада, определить на их основе цели и задач Программы развития на ближайшие 3 года; - Разработка целевых проектов как основы Программы развития МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска - Создать нормативно-правовую базу МБДОУ обеспечивающую реализацию Программы развития
Второй этап – Основной (деятельностный)	(срок реализации 2021–1 половина 2023 гг.)	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовать основные мероприятия проектов, представленных в Программе развития МБДОУ. - Осуществлять мониторинг качества реализации основных задач Программы развития дошкольной организации и целевых проектов - Организовать деятельность рабочих групп, координирующих реализацию программы развития и внедряющих эффективные управленческие технологии ее реализации.
Третий этап – Завершающий (аналитически-	(срок реализации 2023 год вторая	- Оценить эффективность реализации Программы в соответствии с ожидаемыми

информационный)	половина)	<p>результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществить прогноз эффективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основании полученных результатов - Познакомить профессиональное сообщество и представителей общественности с результатами реализации Программы развития путем организации общественно-профессиональной экспертизы качества реализации Программы развития детского сада.
-----------------	-----------	---

Направления целевых проектов Программы	
Целевой проект «Повышение качества образования образования»	проект направлен на совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом, а также повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования
Целевой проект «Современный педагог»	проект направлен на создание единого профессионально-образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также вовлечение родителей из числа потребителей услуг, к активному участию в решении образовательных задач дошкольной организации и включению процессы управления качеством образовательного процесса детского сада.
Целевой проект «Цифровые возможности»	проект направлен на решение задач связанных с созданием в образовательной организации условий (в тч материально-технических) для обеспечения успешного овладения педагогами современными «цифровыми компетенциями».
Целевой проект «Центр психолого-педагогической поддержки семьи «Семь+Я»	проект направлен на поддержку семей, имеющих детей. Результатом данного проекта будет является внедрение программы разработанной по просвещению родителей, повышению их компетентности в вопросах грамотного воспитания и всестороннегоразвития детей, а также профилактики социального неблагополучия семьи.
Целевой проект	проект реализует задачи патриотического

«Мы, дети твои-Россия»	воспитания подрастающих граждан России, а также способствует формированию активной жизненной позиции, экологической культуры, любви к родному краю и городу.
------------------------	--

4.Перечень мероприятий Программы развития

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Задача: повысить качество образования через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами			
Реализация целевых проектов «Качество образования» и «Современный педагог»	2021-2023	Проектная группа	Успешное освоение выпускниками МБДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования Созданные условия для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности.
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии	2021-2023	Заведующий,	Корректировка ООП ДОВ соответствии с

современными требованиями		старший воспитатель, педагоги	изменениями содержания образования и современными требованиями
Внедрение новых образовательных технологий образования и воспитания дошкольников	2021-2023		
Совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ФГОС ДО
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Обновленная модель дополнительного образования, (наличие оптимального спектра услуг, доступных для широких групп воспитанников МБДОУ)
Задача: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств и компетентностей воспитанников.			
Обеспечение обновления ресурсной базы в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности образовательного процесса	2021-2023	Администрация МБДОУ, Совет родителей	Созданные условия для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала,
Приобретение образовательного комплекта «Наука для дошколят»	2021	Администрация МБДОУ, Совет родителей	сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности.
Приобретение образовательных комплектов: «Первые шаги в математику» (мл., средний возраст) «Увлекательная математика»	2022		
Приобретение цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	2023		
Реализация проекта «Лаборатория открытий»	2023	Старший воспитатель,	

		педагоги старших возрастн ых групп	
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного учреждения	2021- 2023	Администрация МБДОУ	Обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания ребенка в МБДОУ
Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2021- 2023	Заведующий, старший воспитатель,	Увеличение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2021- 2023		
Задача: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога.			
Выявление педагогов лидеров для руководства проектными группами	2020	Заведующий, старший воспитатель	
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2021- 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Организация сетевого взаимодействия и интеграция в образовательном процессе. Реализация программы обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада, включающей в

			<p>себя адресное методическое сопровождение, меры и мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности</p> <p>Качество выполнения трудовых действий в контексте требований Профессионального</p>
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель,	
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель	
Восстановление и поддержка наставничества	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
<p>Задачи: создать благоприятные условия для построения индивидуальной траектории развития педагогической компетентности каждой семьи через реализацию плана- программы психолого-педагогической поддержки, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.</p> <p>Создать образовательно-профессиональное пространство, способствующей эффективной социально-образовательной коммуникации родителей между собой и педагогическим сообществом.</p>			
Реализация долгосрочного проекта «Центр психолого-педагогической поддержки семьи «Семь+Я»	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель,	Обеспечение индивидуальной траектории развития педагогической компетентности

		педагоги	каждой семьи Оказание консультативной помощи
Внесение изменений в штатное расписание МБДОУ (для реализации данного проекта необходим педагог-психолог)	2022	Заведующий	
Оснащение модулей Центра в соответствии с целями и назначением деятельности.	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель	реализация плана-программы психолого-педагогической поддержки, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование
Анкетирование родителей с целью определения индивидуальных потребностей, социального заказа по вопросам поддержки развития детей и семейного воспитания.	2021-2023	старший воспитатель, педагоги	Создание образовательно-профессионального пространства, способствующего эффективной социально-образовательной коммуникации родителей между собой и педагогическим сообществом
Функционирование консультативного пункта «Дошкольная мозаика»	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Обеспечение индивидуальной траектории развития педагогической компетентности каждой семьи Оказание консультативной помощи
Организация деятельности семейного клуба «Я-родитель»			
Задача: сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма через вариативный комплекс средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России			
Мероприятия	Сроки	старший	Апробация

	проведения	воспитатель, педагоги	вариативного комплекса средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России
Создание интерактивных передвижных мини-экспозиций предметов символов России и других стран	2021	старший воспитатель, педагоги	
Создание картотеки «Подвижные игры разных народов»	2021	старший воспитатель, педагоги	
Фестиваль подвижных игр «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»	Ежегодно 2021-2023	старший воспитатель, педагоги	
Организация и работа кружка «Росиночка»	2023	старший воспитатель, педагоги	
Неделя педагогического мастерства «Я живу в России»	2022	старший воспитатель, педагоги	
Создание коллекции кукол (куклы в национальных костюмах, обрядовые куклы и пр.)	2021-2023 год	старший воспитатель, педагоги	Апробация вариативного комплекса средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России
Разработка методических и практических пособий из опыта работы педагогов ДОУ «Азбука мира» (толерантное воспитание в ДОУ) «Мы-россияне» (патриотическое воспитание)	2022-2023	старший воспитатель, педагоги	
Организация и проведение детского творческого фестиваля «Мы дети планеты Земля»	2022	старший воспитатель, педагоги	
Мастер-классы «Воспитание толерантности-основа успешной социализации дошкольников» «Основы патриотического воспитания воспитание дошкольников»	2022 2023	старший воспитатель, педагоги	

Взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь ДОУ; оказание консультативной помощи, направленной на формирование у родителей представлений об основных целях и задачах патриотического воспитания дошкольников	2021-2023	старший воспитатель, педагоги	
Создание в ИЗО - студии экспозиции «Культурное наследие России»	2022	старший воспитатель, педагоги	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Повышение качества образования»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: повысить качество образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами	
цель проекта	Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	Ежегодно
Проведение исследования образовательных запросов социального окружения дошкольного учреждения	2021-2023
Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей (законных представителей) на тематику и содержание педагогических проектов педагогов МБДОУ	2021-2023
Развитие проектной деятельности МБДОУ: разработка системы	2021-2023

проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП МБДОУ	
Создание банка педагогических проектов	2021 - 2023
Обогащение центров активности в группах, залах и кабинетах	2020- 2024
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образовательных услуг	2021
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей	2020

Результат реализации проекта и форма его презентации	Высокий уровень качества образования воспитанников
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Завгородняя О.Г. Работа О.О. Борунова О.И.	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка плана работ проекта, • подготовка отчетов о ходе работ проекта; организация экспертизы проектных решений, анализ проблем проекта; разработка мероприятий по разрешению проблем проекта, • функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	Ревенок С.Г., старший воспитатель

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Современный педагог»	
Задача программы, в рамках которой заявлен данный проект: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, развивать их субъектную позицию в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	
Цель проекта	Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта

	«Педагог»
--	-----------

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Научно-методическое сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, методические объединения, конференции, конкурсы и пр.)	2021 - 2023
Сотрудничество с ДВФУ, ПК ИРО, Спасским педагогическим колледжем	2021 - 2022
Участие в городских профессиональных конкурсах, публикация методических материалов	2021 - 2023
Реализация программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	2021- 2023
Аттестация педагогов в соответствии со сроками.	2021- 2023
Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	2021- 2023
Организация педагогического наставничества	2021 - 2022

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ежегодное участие педагогов в городских профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг</p> <p>-наставничество в целях обучения молодых педагогов до 30 лет;</p> <p>-оптимальная укомплектованность кадрами;</p> <p>- повышение уровня компетенции педагогов.</p>
---	---

Руководитель проектной	Функционал и ответственность в проекте
------------------------	--

группы	
Ревенок С.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение личных дел, составление планов подготовки и повышения квалификации сотрудников, их аттестации, помощь участникам профессиональных конкурсов, подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работы проекта; организация экспертизы проектных решений; • анализ проблем проекта; • разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; - функционирование системы сбора и распределения информации;

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Информационные возможности»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.	
цель проекта	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение портфолио педагога. Организация эффективного сетевого взаимодействия Функционирование и обновление сайта МБДОУ	Ежегодно
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021-2023
Повышение квалификации педагогов на курсах	2021-2023
Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	2021-2023
Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021 - 2023

Функционирование и обновление сайта ДОУ	2020- 2023
Создание педагогами собственных электронных ресурсов	2021-2023
Ведение персональных страниц педагогами, личных мини-сайтов, блогов	2021-2023
Проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Высокий уровень качества образования воспитанников
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Завгородняя О.Г. Работа О.О. Борунова О.И.	Подготовка плана работ проекта, <ul style="list-style-type: none"> подготовка отчетов о ходе работ проекта; организация экспертизы проектных решений, анализ проблем проекта; разработка мероприятий по разрешению проблем проекта, функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	Ревенок С.Г., старший воспитатель

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Центр психолого-педагогической поддержки семьи «Семь+Я»
Задачи Программы, в рамках которой заявлен данный проект: создать благоприятные условия для построения индивидуальной траектории развития педагогической компетентности каждой семьи через реализацию плана- программы психолого-педагогической поддержки, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование. создать образовательно-профессиональное пространство, способствующей

<p>эффективной социально-образовательной коммуникации родителей между собой и педагогическим сообществом.</p>	
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего комплексную психолого-педагогическую поддержку семьи повышения компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в условиях введения ФГОС ДО, на принципах сетевого взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p>
<p>Основные направления проекта</p>	<p>Создание центра психолого-педагогической поддержки семьи « Семь+Я», предусматривающего целенаправленную работу дошкольного учреждения в соответствии с функционалом модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптивная школа для семей будущих воспитанников «Носики-курносики» • Консультативный пункт «Дошкольная мозаика»; • Школа будущих первоклассников «АБВГДЕЙКА»; • АРТ-салон «Берегиня» (арт-терапия в работе с дошкольниками и взрослыми: песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия и др.); • Дополнительное образование (Семейная АРТ-студия «Махаон»); • Психологическая гостиная «Растем вместе» (для семей с детьми с особыми образовательными потребностями) ; • Семейный клуб «Я-родитель».
<p>Ожидаемые результаты от реализации инновационного проекта</p>	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение возможностей для взаимодействия детей с родителями; • обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создание внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития • расширение возможностей для взаимодействия детей разных возрастов и социальной адаптации; • развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом; • обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование компетентности педагогических кадров образовательных учреждений, повышение качества педагогического труда • создание системы социального партнёрства, объединение усилий педагогов, родителей и

общественности в области развития и воспитания дошкольников;

- возможность клиентоориентированного подхода к каждой семье;
- трансляция передового педагогического и семейного опыта;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в поддержке семейного воспитания;
- развитие компетенций по отбору содержания дошкольного образования;
- разработка методического комплекта (планы-программы) для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в Центре психолого-педагогической поддержки семьи «Семь+Я»

Для родителей:

- реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;
- объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области развития и воспитания детей;
- создание системы социального партнёрства дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование и развитие ресурса компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- улучшение детско-родительских взаимоотношений;
- создание системы социального партнёрства семьи, дошкольных учреждений и учреждений социальной сферы по вопросам развития и воспитания детей;
- возможность сотворчества с детьми и проведения семейного досуга;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов Детского сада № 247»

Для «Детского сада №247»

- Создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки семьи
- Создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогической поддержки семьи
- Расширение возможностей для совместного детско-родительского взаимодействия и сотворчества
- Рост психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов, участвующих в проекте.
- Рост лояльности к деятельности дошкольного учреждения, как эффект внутреннего маркетинга.
- Методический комплект материалов по обеспечению деятельности разноплановых модулей Центра «Семь+Я».

	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление ресурсного обеспечения данного направления деятельности. • Модернизация предметно-пространственной образовательной среды кабинета педагога-психолога • Обновление ТСО и ИК ресурсов. • Создание медиабанка ресурсных материалов «Детского сада № 247» по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи
Координатор проекта:	Ревенок Светлана Геннадьевна, старший воспитатель

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Мы-дети твои, Россия»»

Задача программы, в рамках которой заявлен данный проект: сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма через вариативный комплекс средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России

Задачи проекта

- Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма.
- Помочь детям осознать себя членом семьи, общества.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу.
- Ознакомить детей с символами родного города, края, государства.
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- Воспитание уважения к труду.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; подвиги предков, героев отечества
- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города; расширять знания об его истории.
- Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать желание быть полезным своему городу.
- Сформировать желание у детей и родителей принимать участие в мероприятиях патриотического воспитания

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты проекта:</p> <p>У детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная установка на восприятие патриотического материала; • владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния; • *осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; • повышенный интерес к истории города Уссурийска; бережное отношение к наследию предков: памятникам искусства, символам Победы • освоение доступных знаний детей в символах родного района, города, государства; • ощущение любви к своему родному краю и государству; • осознанное желание быть полезным своей Родине; • проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни. <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности МБДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания; • проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров. <p>Для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и апробация методов, приёмов формирования основ нравственно-патриотического воспитания детей • Подборка диагностики детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию. • Разработка консультативно-практического материала для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников». • Разработка бесед с детьми на нравственно-патриотические темы (на сайте МБДОУ).
--	--

	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственные
1	<p>Образовательный маршрут «Сердцу мил мой Уссурийск»</p> <p>Цель: формирование устойчивого интереса к культурно-историческим ценностям, экономическим достижениям города,</p>	Сентябрь	<p>Педагоги групп</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитанники старших</p>

	развитие чувства гордости за свою малую родину, уважения к жителям		возрастных групп Родители воспитанников
2	Образовательный маршрут «Люблю тебя, Моё Приморье...» Цель: расширение представлений о Родине через знакомство с родным краем. Развитие интереса к событиям, происходящим в крае, воспитание чувства гордости за свой край.	Октябрь	
3	Образовательный маршрут «Родина любимая и милая...» Блок «Я-гражданин России» Блок «Государственные символы» Блок «Москва-сердце России» Блок «Как жили наши предки-славяне» Блок «С древних времен до наших дней» Цель: развитие у детей конкретных представлений о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем; воспитание у детей интереса к своей стране, гордости за её народ, культуру, традиции, развитие терпимости к особенностям и традициям людей разных национальностей	Ноябрь-декабрь	
4	Блок «Семь чудес России» Блок «Мал золотник, да дорог...» (неофициальные символы России) Цель: формирование представлений о достопримечательностях России, неофициальных символах	январь	
5	Блок «Есть такая профессия-Родину защищать» Цель: воспитание уважения к защитникам Отечества, развитие интерес к русской военной истории, воинской службе	февраль	
6	Блок «Хоровод дружбы» Цель: воспитание дружелюбия, уважения к людям разных национальностей	март	
7	Блок «Заповедными тропинками» Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. Цель: развитие у детей познавательного	апрель-май	

интереса, воспитание любви к родной природе, её красоте.		
--	--	--

6. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:	<ul style="list-style-type: none"> • экономические расчеты и обоснования; • формирование бюджета с учетом цели и задач Программы; • привлечение спонсоров, благотворителей; • финансирование проектов в рамках Программы развития • внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития • финансовое стимулирование и др.
Нормативно-правовой	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.); • нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой; • нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей проектных групп, планов-графиков реализации проектов)) и др.
Управленческий	<ul style="list-style-type: none"> • распределение функций по реализации Программы; • изменения оргструктуры и функций МБДОУ в связи с реализацией Программы; • координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе; • организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития; • формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МБДОУ; • выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля; • организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.
Научно-исследовательский и методический:	<ul style="list-style-type: none"> • проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами МБДОУ; • подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности дошкольного учреждения; • проведение психолого-педагогических исследований, направленных на • получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.
Информационно-коммуникационный:	<ul style="list-style-type: none"> • организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы; • организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МБДОУ на основе соответствующих регламентов; • создание информационных баз данных по различным вопросам; • использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска являются составляющие ее целевые проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять группы, созданные из числа педагогов, родителей (законных представителей воспитанников) и представителей общественных организаций.

Координатором Программы является администрация МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет МБДОУ.

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Финансовое обеспечение Программы

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Показатели и индикаторы реализации Программы

Индикаторы	Единица измерения	2021	2022	2023
Социальный эффект				
Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей	%	90%	92%	95%
Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы (дети	%	50%	55%	60%

дошкольного возраста)				
Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	%	85%	90%	95%
Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации	%	85%	90%	95%
Повышение доли родителей включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации	%	85%	90%	95%
Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников (% охвата воспитанников)	%	50%	55%	60%
Количественные показатели результативности Программы развития (внутренние показатели):	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%; • Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; • Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах районного, городского, всероссийского, международного уровней – 60% • Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85% • Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100% • Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями - 100%;
--	---

Заключение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа является основой для принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения, а также инструментом органов самоуправления, необходимым для привлечения максимальных ресурсов для решения обозначенных проблем.

Реализация Программы развития обеспечит качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений, позволит консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.