

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 247» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа
Приморского края
за 2024-2025 учебный год**

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска за 2024-2025 учебный год
подготовлен

- Сергеевой Мариной Николаевной, хаведующим,
- Ревенок Светланой Геннадьевной, старшим воспитателем:

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Наличие правоустанавливающих документов

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска
Лицензия на право образовательной деятельности	лицензия от 02.02.2021 г. № 02, выдана Министерством образования Приморского края
Учредитель образовательной организации	Уссурийский городской округ Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Уссурийского городского округа в пределах своей компетенции осуществляет Администрация Уссурийского городского округа
Дата создания МБДОУ	2.09.2019
Место нахождения организации	692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тургенева, 8а
Телефон, факс	8 (4234) 26-96-76
Адрес электронной почты	247sadussuriisk@mail.ru
Адрес официального сайта	http://detsad247uss.myl.ru
Место осуществления образовательной деятельности	Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тургенева, 8а
Устав МБДОУ	Устав утверждён постановлением администрации Уссурийского городского округа Приморского края от 16.08.2019 г. № 1965
Количество групп	7 (1 для детей раннего возраста, 6-для детей дошкольного возраста)

1.2. Анализ социального окружения микрорайона

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Уставом и нормативными-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска стремится к максимальному учету потребностей и склонностей воспитанников, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

Детский сад успешно сотрудничает с дошкольными образовательными учреждениями города и края. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать положительной динамики освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в районе железнодорожного вокзала, в густонаселенном жилом массиве, что способствует удовлетворению потребности родителей в доступности дошкольного образования. Социально значимые объекты, расположенные в микрорайоне Детского сада:

- Железнодорожная станция «Уссурийск»,
- Железнодорожный вокзал г. Уссурийска,
- Уссурийский локомотиворемонтный завод,
- Железнодорожные предприятия (дистанция гражданских сооружений, дистанция сигнализации, централизации и блокировки, Эксплуатационное локомотивное депо ст.Уссурийск),
- Приморский институт железнодорожного транспорта,
- ЛО ОМВД ст. Уссурийск.

Многие из родителей воспитанников являются работниками железнодорожных организаций города Уссурийска.

В настоящее время наблюдается значительный рост сдачи нового жилья в многоквартирных домах в близлежащих микрорайонах. Данные факторы способствуют увеличению потребности в предоставлении мест для детей дошкольного возраста продолжается и сегодня, микрорайон растет и развивается.

Проектная мощность МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска-145 воспитанников

- Муниципальное задание (2022-2025 г.г.) -180 человек.
- Количество воспитанников, по состоянию на 01.06.2025-183 человека

Вывод: За последние 3 года в МБДОУ функционировало 7 групп общеразвивающей направленности (1 группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет; 6 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет)контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 247» стабилен.

Основным видом деятельности МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска является реализация образовательных программ дошкольного образования. Также в дошкольном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.4. Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска социокультурными ресурсами города (региона)

с

- МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.
- Качественная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса.
- Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родительской общественностью. Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на развитие их творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность.
- Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном учреждении

Учреждение	Характер сотрудничества
МКУ «Методический кабинет УГО»	Методическая поддержка и сопровождение образовательной деятельности Повышение квалификации педагогических кадров Сопровождение аттестующихся педагогов Распространение передового педагогического опыта Проведение методических событий на базе МБДОУ.
ГАУ ДПО ПК ИРО	Научно-методическое сопровождение развития содержания образования. Повышение квалификации педагогических кадров. Стажировочная площадка для трансляции педагогических практик. Распространение передового педагогического опыта.
ДОО УГО	Участие педагогических работников МБДОУ в совместных мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта. Участие воспитанников МБДОУ УГО в конкурсах, викторинах для дошкольников..
Уссурийская городская больница	Условия охраны здоровья воспитанников. Проведение профилактических медицинских осмотров воспитанников и сотрудников. Контроль за организацией прививочной работы Просветительская деятельность. Информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
ПМПК УГО	Своевременное выявление и ранняя диагностика ограниченных возможностей здоровья воспитанников, для дальнейшей организации коррекционно-развивающей

	деятельности. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских работников, представляющих интересы ребёнка;
МОУ СОШ № 133, ЧОУ «РЖД Лицей № 20»	Реализация плана преемственности Подготовка воспитанников к обучению в школе, Консультативная помощь педагогам подготовительных групп, родителям (законным представителям) будущих первоклассников Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсия в школу, участие в утренниках и развлечениях бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп.
Центр детского творчества	Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях муниципального уровня
Городской драматический театр им. В. Комиссаржевской	Творческие развлекательные программы для детей, интерактивные спектакли, кукольные театры и др.
Городской музей	Познавательные программы, семейные экскурсии в рамках «Маршрута выходного дня»
Железнодорожные предприятия ст. Уссурийск	Формирование основ безопасности на объектах жд. транспорта
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия
Пожарная служба УГО	Экскурсии, конкурс рисунков, проведение Совместных мероприятий(эвакуация, беседы)

Выводы: процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует развитию детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада работающих с детьми, расширению возможностей для образовательной деятельности и воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско- патриотического воспитания и дополнительного образования.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления МБДОУ «Детский сад « 247» г. Уссурийска

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональным задачам образовательной организации.

Управление МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска – целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. Программно-целевой подход в управлении образовательной организацией предусматривает планомерную работу в соответствии с Программой развития

детского сада. Этот метод позволяет организовать работу МБДОУ в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать оптимально правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

В основе управления детским садом - сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью учреждения.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

Орган управления	Содержание деятельности
Общее собрание представляет полномочия работников дошкольного учреждения. В состав Общего собрания входят все сотрудники	содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; расширение коллегиальных, демократических форм управления; утверждение нормативно - правовых документов дошкольного учреждения
Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.	выполнение нормативно - правовых документов в области дошкольного образования; определение направлений деятельности учреждения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; принятие основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, рабочих учебных программ, программ дополнительного образования; обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта.
Совет родителей — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении дошкольным учреждением, развития социального партнёрства между всеми участниками образовательных отношений.	содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координирование деятельности групповых советов родителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях
Первичная профсоюзная организация	Представительство и защита социально-трудовых и профессиональных прав и интересов работников МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска при взаимодействии с органами местного самоуправления, работодателем, общественными и иными организациями.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска, принятия ими решений устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской

Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В Детском саду № 247 активно используются эффективные вариативные формы контроля, различные виды мониторинга (информационный, управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем: четко отработанная система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе Детского сада № 247».

Вывод: система управления МБДОУ «Детским садом № 247» функционально соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет решать задачи стратегического и тактического планирования, организации и ведения образовательной деятельности; способствует успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

1.5. Анализ официального сайта МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации,

Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска представлен по адресу: <http://detsad247uss.my1.ru>

Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802.

Официальный сайт МБДОУ - это своего рода визитная карточка дошкольного учреждения. На страницах сайта представлена разноплановая информация, которая может заинтересовать всех участников образовательных отношений. можно познакомиться знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами детсадовской жизни, администрацией и педагогическим коллективом, организацией образовательной деятельности и реализуемыми образовательными программами., образовательной политикой, материально-техническим оснащением МБДОУ, возможностями получения дополнительного образования в рамках МБДОУ.

На сайте представлена полная информация о деятельности дошкольного учреждения, Программа развития МБДОУ, локально-нормативные акты, отчеты по самообследованию, публичные отчёты, и др.

Сайт МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152- ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы,

касающиеся воспитанников МБДОУ, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта.

Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска обеспечивает:

- открытость образовательной организации (представление информации о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации в сети «Интернет»),
- реализацию прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности, защиту прав и интересов участников образовательных отношений
- расширения рынка информационно-образовательных услуг образовательной организации,
- оперативного ознакомления пользователей с актуальной и необходимой информацией об организуемых образовательной организацией мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой,
- повышения эффективности взаимодействия образовательной организации с целевой аудиторией.

Потенциальная внутренняя аудитория: администрация МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал детского сада; родители (законные представители) воспитанников.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, потенциальные родители (законные представители), физические лица, желающие принять участие в развитии дошкольного учреждения; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

1.6. Достижения МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска в конкурсах, образовательных проектах, грантах

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная с внутрисадовского, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Развивая воспитанников, педагог самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Участие воспитанников в конкурсах

- Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день»
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветами улыбается Земля»
- Муниципальная викторина по пожарной безопасности среди воспитанников ДОУ (победитель)
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»
- РИЦО Всероссийский конкурс для детей и творчества номинация «Изобразительное творчество»
- Всероссийский конкурс «Рыжий лис» номинация «Весеннее настроение»
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город» номинация: «Рисуют мальчики войну»
- «ОБРУ.РУ» Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Экологическое образование» (номинация «Изобразительное творчество»)
- Всероссийский конкурс «Рыжий лис» номинация «День Семьи, любви и верности»
- ФГОС.РУС Всероссийский педагогический конкурс «Лучшие проекты»
- Международный педагогический конкурс «Летнее вдохновение 2025»
- АПРель (ассоциация педагогов России) Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Любимый питомец»
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Лето»
- »Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день»
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветами улыбается Земля»
- Информационно образовательный портал «Одаренность» Международный конкурс рисунков, поделок «Вальс цветов-2023»
- Международный конкурс творческих работ «Летнее настроение»
- ВПО «Доверие» Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»
- Всероссийский конкурс «Рыжий лис» Номинация «День арбуза»
- Ассоциация педагогов России «АПРель» Всероссийский педагогический конкурс «Летние фантазии»
- МЦОиП Всероссийский конкурс «Времена года»
- Ассоциация педагогов России «АПРель» Всероссийский конкурс для детей и молодежи номинация: изобразительное искусство
- Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация «Весь мир-театр»
- Сайт «Планета педагогов» Всероссийский конкурс «Пластилиновая страна»
- Всероссийский конкурс «Сказочные герои»
- Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»
- Образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс декоративно-прикладное творчество «Лепка», «Аппликация»
- Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского Всероссийский конкурс «Мой край»
- Сайт «Северное сияние» Региональная онлайн-олимпиада «Птицы зимующие и перелетные»
- Информационно образовательный портал «Одаренность» Международный конкурс поделок из природного материала «Осенний лес полон чудес»
- Международный осенний фотоконкурс для детей и педагогов «Осень в фотографиях»
- Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Международный творческий конкурс для детей «Новое поколение» Номинация «Художественное творчество»
- Детская онлайн-галерея «Шантарам» IX Международный творческий конкурс

посвященный Дню Матери

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот»
- Всероссийская блиц-олимпиада «Путешествие по сказкам В. Сутеева»
- Всероссийский конкурс «Рыжий лис» номинация: «Лучшая зимняя поделка своими руками» Номинация «Зимушка хрустальная»
- «Парад талантов России» Международный конкурс «Я могу...»

ВПО «Доверие

- «Парад талантов России» Всероссийский конкурс «Новогодние фантазии»
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сударыня-Масленица»
- Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор-2025»
- Муниципальная интеллектуальная викторина для дошкольников ДОО УГО «Родной Приморский край»,
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес-2025» (номинации «Художественное чтение», «Сольное пение», «Вокальная группа»)
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Красная книга глазами детей»

Рекомендации:

1. Продолжать участвовать педагогам и воспитанникам в конкурсном движении.
2. Вовлекать вновь поступивших детей и педагогов в конкурсы разных уровней.

Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за ДОО территорией и набор воспитанников

Комплектование МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска проводилось на основании направлений, выданных Управлением образования и молодежной политики УГО, с учетом дошкольников по закрепленной территории за МБДОУ.

Порядок приема и отчисления воспитанников регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского и Уставом МБДОУ.

Личные дела воспитанников сформированы и хранятся в соответствии с нормативными требованиями. Анализ движения показал, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов.

В 2024-2025 году в МБДОУ поступило 36 человек: из них 29- в группу раннего возраста.

2.2. Характеристика контингента воспитанников.

Анализ организационных условий для получения воспитанниками дошкольного образования

Характеристика контингента воспитанников

- Проектная мощность МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска -145 человек.
- Муниципальное задание (2024-2025 учебный год) -180 человек.
- Фактическая численность воспитанников (по состоянию на 01.01.2025 г.) -183 человека

Группа	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	29
Младшая группа	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая		
Средняя	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	54
Старшая	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	51
Подготовительная	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	49
Всего групп 7	Групп раннего возраста 1		Групп для детей дошкольного возраста 6	

Контингент воспитанников распределен по возрастному принципу.

дети-инвалиды – 6

дети с ОВЗ (имеющие заключение ПМПК УГО) -1

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 2

Анализ состояния семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Наличие семей с опекаемыми детьми
162 (87%)	21 (13%)	21 (11,3%)	2 (1,1%)

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование
211	109 чел.	28 чел.

Преобладающее количество наших воспитанников воспитываются в полных семьях и являются коренными жителями Уссурийска. Объединяющим звеном служит профессиональная деятельность наших родителей. Многие из них трудятся на предприятиях железнодорожного транспорта, имеют достаточно высокий уровень образования, стабильный доход. Многие дети являются воспитанниками нашего детского сада во втором, а некоторые и в третьем поколении. Педагоги детского сада зачастую хорошо знают членов семьи нескольких поколений. Высокая удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, материально-техническими условиями детского сада, делает наше учреждение востребованным и позволяет сохранить стабильный коллектив воспитанников.

Деятельность дошкольного учреждения регулируется Уставом МБДОУ и другими нормативными локальными актами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Детский сад № 247 осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации (русском).

Образовательная деятельность основана на тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, а также, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (во всех видах детской деятельности). Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Проектирование образовательной деятельности осуществляется на основе аргументированного подбора эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям с соблюдением баланса между образовательной деятельностью и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска осуществляется с учетом личностно-ориентированного подхода, предполагающего разностороннее, свободное и творческое развитие детей, реализацию их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс был организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска. Обязательная часть программы представлена Федеральной образовательной программой.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами, регламентируется годовым календарным учебным графиком, образовательной нагрузкой, расписанием занятий. Специфика образовательной нагрузки заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, года.

Образовательная нагрузка устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и объем недельной образовательной нагрузки, отводимой на проведение занятий.

Учебный год имеет протяженность с 1 сентября по 31 мая из расчета 36 учебных недель.

Образовательная деятельность предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников.

В МБДОУ «Детском саду № 247» г. Уссурийска создана система использования единого комплекса технологий, основанного на интеграции современных эффективных форм и методов, обеспечивающих дальнейшую позитивную социализацию дошкольника и его личностное развитие.

Базовые технологии по ФГОС ДО	Современные образовательные технологии
Личностно-ориентированные технологии	Технология проектной деятельности

(обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий развития личности ребенка, реализация природных потенциалов)	Технология интегрированного занятия
Здоровьесберегающие технологии	Технология развивающего обучения
	ИКТ
Игровые технологии	Технология исследовательской деятельности
	Элементы ТРИЗ

В работе с детьми педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии.

Свободная разнообразная деятельность детей в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды, является источником формирования у дошкольников базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей; проявления таких личностных характеристик как: любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

С целью создания условий для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей, в детском саду функционирует логопедический пункт.

Вывод. Доступное дошкольное образование, выстроенное с учетом социальных запросов родителей (законных представителей), изучение детских интересов, возможностей и способностей, достаточный уровень образовательных компетенций выпускников МБДОУ способствуют их социальной успешности при обучении в школе.

Рекомендации. В целях обеспечения качества дошкольного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему индивидуальной оценки развития дошкольников на всех возрастных этапах (в соответствии с ФОП ДО).

2.3. Условия получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая (работа с мини-группами) и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

Работа с детьми учителя-логопеда направлена на реализацию рабочей программы, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группе) Г.А. Каше, Т. Б.Филичева.

Образовательная деятельность проводится не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность варьируется от 15 до 25 минут (в зависимости от формы организации детей: индивидуальной, подгрупповой).

Основными задачами логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами городской ПМПК;

- коррекция несложных нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Содержание коррекционной работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей, зачисленных на логопедический пункт детского сада, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

В расписании ОД «Детского сада № 247» не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Учитель - логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и микро групповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности).

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Основная цель подгрупповых занятий (с мини-группой) – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся ежедневно: четыре дня в первую половину дня и один день – во вторую, согласно установленной циклограмме на неделю с детьми с 5-6 лет и 6-7 лет. Длительность индивидуального занятия в соответствии с СанПиН.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста (в соответствии СанПиН).

Продолжительность занятий с детьми: ФФН – от 3 до 6 месяцев; ФФНР – 1 год

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, и поэтому игровые образовательные ситуации проводимые с детьми, имеющими нарушения речи, максимально насыщены игровыми формами. Содержание образовательной деятельности включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, подготовка руки к письму, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.

Для предупреждения переутомления детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, элементы логоритмики.

Образовательная деятельность на логопедическом пункте детского сада условно делится на 3 периода:

1 период	2 период	3 период
– сентябрь – ноябрь	декабрь – февраль	март – май

Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи. В начале января недельные каникулы.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется:

- Положением «О логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска;
- Должностной инструкцией учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта;
- другими локальными нормативными актами и документами, регламентирующими работу учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта.

**Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи
и результатах обучения на логопедическом пункте
МБДОУ « Детского сада № 247 « г. Уссурийска**

Всего зачислено детей	26
ФНР	20
ФФНР	2
ОНР	3
Количество выпущенных детей	
С хорошей речью	12
Без значительного улучшения	1
Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	24
Рекомендовано направить в массовый детский сад	0
Количество детей, оставшихся на повторный курс	2

**2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся
(в динамике по группам здоровья)**

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма.

Медико- оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

С целью создания условий, гарантирующих охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, в учреждении функционирует медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, соответствующий нормам Санитарных правил.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Педагоги детского сада осуществляют аргументированный отбор, апробацию и внедрение в работу с дошкольниками здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластику (дополнительное образование на платной основе), динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, различные виды гимнастик (антистрессовую пластическую гимнастику, пальчиковую, звуковую, дыхательную), офтальмотренаж. технологию Су-Джок.
- технологии обучения здоровому образу жизни: ООД образовательная область «Физическое развитие», игротренинги, коммуникативные игры, игровой самомассаж..
- коррекционные технологии: психогимнастика, логопедическая ритмика, различные методики арт-терапии.

Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ

Год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости
2024-2025	183	27	11 (рост заболеваемости обозначен большим количеством случаев ветряной оспой)	3

Группа здоровья	1	2	3	Дети- инвалиды
2024-2025	68	100	9	6

2.6. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО МБДОУ «детского сада № 247» г. Уссурийска соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» (авт. Л.В. Коломийченко), М.ТЦ «Сфера», 2015г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Анализ воспитательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад № 247» реализуется **Рабочая программа воспитания, составленная на основе Федеральной рабочей программы воспитания. В августе 2024 года проведена корректировка рабочей программы воспитания, в соответствии с требованиями законодательства.**

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- патриотическое (Родина, природа),
- духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро),
- социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)
- познавательное (познание),
- физическое и оздоровительное (здоровье, жизнь),
- трудовое (труд),
- эстетическое культура и красота).

Содержание Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Для реализации рабочей программы воспитания был составлен годовой календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, рекомендаций Института воспитания.

Педагогами МБДОУ реализованы образовательные маршруты патриотической направленности: «Сердцу мил мой Уссурийск», «Люблю тебя, мое Приморье», «Родина – любимая и милая», «Нам жить и помнить!». Разноплановость воспитательных событий данных маршрутов позволили организовать тесное взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых.

В архиве педагогического персонала фотоотчеты о проведении тематических дней и недель социальной и физкультурно-оздоровительной направленностей, фотоальбомы выставок и фестивалей детского и семейного творчества, видеозарисовки о проведенных воспитательных мероприятий.

2.6. Характеристика образовательной программы (учебно-методические материалы, которыми реализовываете ОП ДО)

Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) используемых при реализации общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа.

В 2025 году, через АИС «Книгозаказ» приобретен комплект методических пособий для групп дошкольного возраста (2 младшая-подготовительная группы)

Методические пособия по возрастным группам по ФОП ДО	
Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой «Дошкольное образование. Путеводитель для педагога» Работа по ФОП ДО, М. «Просвещение», 2024	
2 младшая группа	1. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога. «Общие советы», М., «Просвещение», 2024, 2. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Познавательное развитие» М., «Просвещение», 2024, 3. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Речевое развитие» М., «Просвещение», 2024, 4. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Физическое развитие» М., «Просвещение», 2024, 5. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Художественно-эстетическое развитие» М., «Просвещение», 2024,

	6. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Социально-коммуникативное развитие» М., «Просвещение», 2024, 7. Под ред. О.В. Бережновой «Календарное планирование образовательной деятельности» , М., «Просвещение», 2024
Средняя группа	8. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога. «Общие советы», М., «Просвещение», 2024, 9. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Познавательное развитие» М., «Просвещение», 2024, 10. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Речевое развитие» М., «Просвещение», 2024, 11. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Физическое развитие» М., «Просвещение», 2024, 12. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Художественно-эстетическое развитие» М., «Просвещение», 2024, 13. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Социально-коммуникативное развитие» М., «Просвещение», 2024, 14. Под ред. О.В. Бережновой «Календарное планирование образовательной деятельности» , М., «Просвещение», 2024
Старшая группа	15. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога. «Общие советы», М., «Просвещение», 2024, 16. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Познавательное развитие» М., «Просвещение», 2024, 17. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Речевое развитие» М., «Просвещение», 2024, 18. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Физическое развитие» М., «Просвещение», 2024, 19. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Художественно-эстетическое развитие» М., «Просвещение», 2024, 20. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Социально-коммуникативное развитие» М., «Просвещение», 2024,
Подготовительная группа	21. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога. «Общие советы», М., «Просвещение», 2024, 22. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Познавательное развитие» М., «Просвещение», 2024, 23. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Речевое развитие» М., «Просвещение», 2024, 24. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Физическое развитие» М., «Просвещение», 2024, 25. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Художественно-эстетическое развитие» М., «Просвещение», 2024, 26. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой Блокнот педагога «Социально-коммуникативное развитие» М., «Просвещение», 2024,

	Направление развития	Программы, методические пособия
--	----------------------	---------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	1. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» .- СПб,. «Детство-Пресс», 2015, 2. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. ФГОС-СПБ .«Детство-Пресс», 2021, 3. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. ФГОС»-СПБ,.«Детство-Пресс», 2021, 4. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. 5-6 лет.ФГОС.- СПб. «Детство-Пресс», 2015 5. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. 4-5 лет.ФГОС.- «Детство-Пресс», 2015 6. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. 6-8 лет.ФГОС.- СПб «Детство-Пресс», 2015 7. Тимофеева Л.Л. «Взаимодействие с родителями ДОО.- СПб «. Детство-Пресс», 2015 8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014 9. К.В. Петрова Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» -, «Детство-Пресс», 2017 10. Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016. 11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. 12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013. 13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. 14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.
---	---	---

		15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек) 16. Лыкова И.А «Мир без опасности»
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1. Н.В.Нищева,Ю.А. Кириллова Парциальная программа «Я люблю Россию»- - СПб «Детство-Пресс», 2023 2. Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и др. СПб, «Детство-Пресс», 2020, 3. В. Матова«Краеведение в летском саду», СПб, «Детство-Пресс»,2015 4. Н.Н. Леонова «Знакомство дошкольников с русскими народными традициями», СПб, «Детство-Пресс», 2016 5. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010. 1. Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева. Программа «Наследие» 2. З.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Истории карапушек: как жить в итре с самим собой», М., 2015
	Трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. 2. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016. 3. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. М.: Цветной мир, 2015
	Социальные	1. Савченко В.И. "Организация образовательной деятельности со

	отношения	старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ФГОС"– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников— М.: ТЦ Сфера, 2015. 3. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет — М.: ТЦ Сфера, 2015 4. .В. Коломийченко «Дорогою добра» Занятия для детей 5-6 лет — М.: ТЦ Сфера, 2015 5. .В. Коломийченко «Дорогою добра» Занятия для детей 6-7 лет — М.: ТЦ Сфера, 2015 6. Под ред В.А. Деркунской «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» М, Центр педагогического образования, 2018 7. Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель, 2011 8. Т.В. Хабарова «Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками» СПб, «Детство-Пресс», 2017 9. В.А. Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» М, Центр педагогического образования., 2016 10. Г.Б. Моница «Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка роста»СПб, Детство-Пресс, 2016 11. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 12. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 13. Ежкова Н.С. "Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников". – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 14. Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром»ТЦ «Сфера» 2008г. 15. Т.Н.Дронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Линка-Пресс г. Москва
Познавательное развитие	Математические представления	1. Авторская программа В.Н.Новиковой

		Сценарии занятий 3–4 года. 2. Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 лет. 3. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. 4. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет. 5. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3–4 года. 6. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4–5 лет. 7. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5–6 лет. 8. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6–7 лет. 9. Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3–7 лет. 10. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3–5 лет. 11. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5–7 лет 12. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (младшая группа), 2016 13. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа), 2016 14. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (старшая группа), 2016 15. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (подготовительная группа), 2016 16. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. – СПб.: «Акцидент», 1997. 17. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Акцидент», 1996. 18. Михайлова З.А. "Логико-математическое развитие дошкольников. Игры 19. И.В. Финогенова «Математика в движении» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)Учитель, 2014 года
	Окружающий мир	1. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» (младшая группа) «Русское слово», 2020 2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» (средняя группа)«Русское слово», 2020 3. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» (старшая группа)«Бином Детства», 2022

		4. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» (подготовительная группа)» «Бином Детства», 2022 5. «Н.В. Микляева и др. «Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду», АРКТИ, 2017 6. В.А. Деркунская, А.А. Ошкина 7. «Игры-эксперименты с дошкольниками», М, Центр педагогического образования,, 2015 8. В.В. Баранова «Истории обычных предметов в познавательно-речевом развитии дошкольников», М, Центр педагогического образования,, 2016 9. В.В. Баранова «Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности», М, Центр педагогического образования,, 2016 10. П.А. Королева «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду» тематические дни, СПб, Детство-Пресс, 2016 11. Новиковская О. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 12. Горбушина С.Б. "Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников". – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 13. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. 14. Дыбина О.В. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2015. 15. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. 16. Дыбина О.В. Неизведанное рядом.... – М.: ТЦ Сфера, 2015. 17. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.... – М.: ТЦ Сфера, 2015. 18. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 19. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
--	--	--

		20. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 21. Ермолаев С.Д. "Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 22. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 23.
	Природа	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
Речевое развитие	Развитие речи	1. Ельцова О.М. "Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 2. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. "Детское речевое творчество". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. 4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 5. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране правильной речи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 6. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015. 7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ«Сфера», 2015. 8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. 9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. –

		М.: ТЦ «Сфера», 2015. 10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: Институт образования и развития личности, 2002. 11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983. 12. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. 13. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» (младшая, средняя, старшая подготовительная группы) «Центр педагогического образования» 2015г
	Подготовка к обучению грамоте	1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа СПб, Детство-Пресс, , 2015 2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (комплект рабочих тетрадей СПб, Детство-Пресс, , 2015 3. Нищева Н.В.»Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО ФГОС» СПб, «Детство-Пресс». 2023 4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2002. 5. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. 2. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. 3. Лыкова И.А. Технологические карты 4. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

		Конспекты занятий. 5. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. 6. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. 7. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. 8. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лычагина И. А. 9. 6. Копеца «Природа и художник» 10. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах» СПб, Детство-Пресс, , 2014 11. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группах» СПб, Детство-Пресс, , 2014 12. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах» СПб, Детство-Пресс, , 2014 13. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Знакомство детей с основами цветоведения. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. 14. Казакова Р.Г и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. 15. . Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 16. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольников младшего и среднего возраста СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. – М.: Владос, 2001. 18.
	Лепка	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. 2. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. 3. Лыкова И.А. Технологические карты 4. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

		5. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. 6. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. 7. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. 8. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. 9. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет
	Аппликация	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Технологические карты Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. 1. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий
	Конструктивная деятельность	1. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Школьная пресса, 2005. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
	Приобщение к искусству	Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-Пресс. 2001. Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Комплекты для творчества в евростиле: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-

		Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».
	Музыка	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО МК программы «Детство» А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова и др. С-П, 2016 2. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» И.Е. Яцевич, С-П, 2015 1. О Радынова «Музыкальные шедевры» (программа и методическое обеспечение) 1. «Музыкальные шедевры»: «Природа и музыка» О.П.Радынова.- М.:ТЦ Сфера, 2009 2. «Музыкальные шедевры»: «Песня, танец, марш» О.П.Радынова.- М.:ТЦ Сфера, 2009 3. «Музыкальные шедевры»: «Настроения, чувства в музыке» О.П.Радынова.- М.:ТЦ Сфера, 2010 2. «Музыкальные шедевры»: «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты» О.П.Радынова.- М.:ТЦ Сфера, 2010 3. Каплунова, Новоскольцева «Ладушки» (программа и методическое обеспечение) 4. Праздник каждый день Младшая группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2015 5. Праздник каждый день Средняя группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2015 6. Праздник каждый день Старшая группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2015
	Театральная деятельность	1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 2. Дерягина Л.Б. Играем в сказку. – СПб:

		ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 3. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 4. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М.: Мозика-Синтез, 2007.
	Восприятие художественной литературы	- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. - Хрестоматии по возрастным группам
Физическое развитие	Физическая культура	1. Анисимова М.С. "Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста".– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2. Анисимова М.С. "Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста".– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 3. Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4. Соколова Л.А.Комплексы сюжетных утренних гимнастик. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 5. Глазырина Л. Д. «Физкультура для дошкольников» 6. Бережнова О.В., Бойко В.В. «Физическое развитие детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» 7. «Веселый рюкзачок» (парциальная программа)

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя –логопеда логопедического пункта ДОО	Н.Н. Перепелятникова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2019
2	Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет	Н.А. Червякова, Е.А. Клименко, Т.А. Летуновская	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2023
3	Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО	Н.А. Червякова, Е.А. Клименко, Т.А. Летуновская	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2020
4	Календарное планирование совместной коррекционно –	Н.А. Червякова, Е.А. Клименко,	Санкт-Петербург	2020

	образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО	Т.А. Летуновская	«Детство-Пресс»	
5	Посмотри и назови (книга 1)	Н.И. Соколенко	«Библиополис» Санкт-Петербург	1996
6	Посмотри и назови (книга 2)	Н.И. Соколенко	«Библиополис» Санкт-Петербург	1996
7	Солнышко в окошке	А. Береславцева	«Библиополис» Санкт-Петербург	1995
8	Логопедическое пособие для занятий с детьми	А.И. Богомолова	«Библиополис» Санкт-Петербург	1994
9	Энциклопедия речевого развития	Н.В. Новоторцева	Москва. «Росмэн»	2008
10	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2014
11	Ты и твоя речь	Л.Н. Морозова	Екатеринбург, «У-Фактория»	1997
12	Уроки логопеда	Е. Косинова	Москва, «Эксмо»	2003
13	Рассказываем по сериям картинок (Выпуск 1)	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2018
14	Рассказываем по сериям картинок (Выпуск 2)	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2018
15	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (Выпуск 1)	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2018
16	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (Выпуск 2)	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2018
17	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (Выпуск 3)	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2018
18	Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (Выпуск 6) 2-3 года	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2017
19	Тренинги по обогащению речи дошкольников слова-родственники	А.А. Кибатьярова	Санкт-Петербург «Детство-	2018

	(Выпуск 1)		Пресс»	
20	Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей (Выпуск 1)	Т.А, Куликовская	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2017
21	Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей (Выпуск 2)	Т.А, Куликовская	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2018
22	Тематический словарь в картинках Противоположности	Н.Л. Шестернина	Москва, «Школьная Пресса»	2009
23	Логопедическая тетрадь Учим слова и предложения (Тетрадь 1) 4-5 лет	У.М. Сидорова	Москва, «ТЦ СФЕРА»	2014
24	Логопедическая тетрадь Учим слова и предложения (Тетрадь 2) 4-5 лет	У.М. Сидорова	Москва, «ТЦ СФЕРА»	2014
25	Тактильные чистоговорки тетрадь –тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза 3-5 лет	А.С. Фалёва	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2018
26	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет	С.В. Бойкова	Санкт-Петербург «КАРО»	2010
27	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта	О.Н. Киреева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2016
28	Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет	Ю.А. Соколова	Москва «ЭКСМО»	2013
29	Воспитание у детей правильного произношения	М.Ф. Фомичева	Москва «Просвещение»	1980
30	Ребёнок открывает мир	Е.В. СУбботский	Москва «Просвещение»	1991
31	Обучение дошкольников правильной речи	М.Г. Генинг, Н.А. Герман	Чебоксары Чувашское книжное издательство	1980
32	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи	Г.Р. Шашкина	Москва «АСАДЕМСА»	2015
33	Исправление недостатков речи у дошкольников	Г.А. Каше	Москва «Просвещение»	1971

34	Основы логопедии	Т.Б. Филичева	Москва «Просвещение»	1989
35	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой	Р.Г. Бушлякова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2011
36	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ	Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына, Н.В. Емельянова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2014
37	Логопедия 550	Ирина Лопухина	Москва «Аквариум»	1995
38	Говорим правильно логопедические игры и упражнения для занятий с детьми от 4 лет	А.М. Круглова	Москва «РИПОЛ классик»	2012
39	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	С.Е. Большакова	Москва «ТЦ Сфера»	2015
40	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Т.Б. Филичева	Москва «Просвещение»	2008
41	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И.А. Смирнова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2004
42	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС ДО	Т.Д. Фалахеева	Комсомольск-на-Амуре АмГПУ	2017
43	Учим ребенка говорить здоровьесозидающие технологии (методические рекомендации)	Н.Н. Беляковская	Москва «ТЦ Сфера»	2009
44	Формирование системного мышления дошкольников	Т.А. Сидорчук	Ульяновск «Ульяновский дом печати»	2015
45	Технологии развития связной речи дошкольников	Т.А. Сидорчук	Ульяновск «Ульяновский дом печати»	2015
46	Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников	Т.А. Сидорчук	Ульяновск «Ульяновский дом печати»	2015

47	Логопедия	Ж.М. Флерова	Ростов-на-Дону «Феникс»	2001
48	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	О.Ф. Васькова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2015
49	Звуки на все звуки 50 логопедических игр	Л.Я. Галасина	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	1999
50	Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте	Е.А. Левчук	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2013
51	Коррекционно –развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи	С.Ф. Рыжова	Волгоград «Учитель»	

Методическое обеспечение

Ранний возраст	• Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2005. • О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – ООО издательство Детство-Пресс, 2015. • О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ООО издательство Детство-Пресс, 2015. • Погудкина И.С. "Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)". – СПб.: Детство-Пресс, 2015. • Стефанко А.В. "Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста". – СПб.: Детство-Пресс, 2015. • Белая К. Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста). – М.: Линка-Пресс, 2002.
-----------------------	---

		• Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. • Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2004. • Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. • Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура». Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2013. • Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987. • Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. • Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. • Кирилова Ю.В. • «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО». – СПб: Детство-Пресс, 2015. • Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» 1-я мл.группа «Центр педагогического образования» 2015г • И.А. Рындина, С.Н. Небыкова «Рабочая программа воспитателя. 1 младшая группа», «Учитель», 2017
--	--	--

2.8. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

В целях всестороннего развития личности воспитанников, удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей обучающихся (воспитанников), запросов родителей (законных представителей), а также создания условий для реализации МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска своих образовательных и иных потенциальных возможностей и привлечения дополнительных источников

финансирования, в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска было организовано дополнительное образование дошкольников от 3 до 7 лет.

По состоянию на 31.05.2025 г. 100% воспитанников 5-7 лет имеют сертификаты на дополнительное образование. Зачисление данных воспитанников отражено в ПФДО.

№	Направленность ДООП	Наименование ДООП	Возрастной диапазон воспитанников	Количество обучающихся	основа
1	Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТ-студия «Махаон»	5-7 лет	56	На платной основе
	Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмопластика»	(3-5 лет)	76	На платной основе
	Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмопластика»	(5-7 лет)	81	На платной основе
	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа ««LET'S BE FRIENDS» (обучение английскому языку	(4-7 лет)	50	На платной основе
	Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительная мастерская»»	(5-6 лет)	78	бюджетная

2.9. Анализ организации образовательной деятельности

Образовательный процесс был организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 247»г. Уссурийска. Обязательная часть программы представлена Федеральной образовательной программой.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами, регламентируется годовым календарным учебным графиком, образовательной нагрузкой, расписанием занятий. Специфика образовательной нагрузки заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, года.

Образовательная нагрузка устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и объем недельной образовательной нагрузки, отводимой на проведение занятий.

Учебный год имеет протяженность с 1 сентября по 31 мая из расчета 36 учебных недель.

Образовательная нагрузка включает в себя содержание образовательной деятельности детей в соответствии с Федеральной образовательной программой и реализуется по основным образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие (реализуется в игровой деятельности воспитанников, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, во время самообслуживания, трудовой и творческой деятельности, ситуациях общения),
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое,
5. физическое развитие.

Количество занятий и их продолжительность, время проведения - соответствуют требованиям санитарных правил Сан ПиН 1.2.3685-21. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки: Для групп общеразвивающей направленности (Максимальный объем недельной образовательной нагрузки по санитарным правилам Сан ПиН 1.2.3685-21)

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность 1 занятия	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Недельная нагрузка	90 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 50 минут	7 часов

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Педагоги организуют образовательную деятельность как совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-

исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- культурные практики (различной направленности),
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- – работу с родителями (законными представителями)

2.10. Анализ реализации рабочей программы воспитания

В МБДОУ «Детский сад № 247» реализуется **Рабочая программа воспитания, составленная на основе Федеральной рабочей программы воспитания.**

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- патриотическое (Родина, природа),
- духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро),
- социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)
- познавательное (познание),
- физическое и оздоровительное (здоровье, жизнь),
- трудовое (труд),
- эстетическое культура и красота).

Содержание Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Для реализации рабочей программы воспитания был составлен годовой календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, рекомендаций Института воспитания.

Педагогами МБДОУ реализованы образовательные маршруты патриотической направленности: «Сердцу мил мой Уссурийск», «Люблю тебя, мое Приморье», «Родина – любимая и милая», «Нам жить и помнить!». Разноплановость воспитательных событий данных маршрутов позволили организовать тесное взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых.

В архиве педагогического персонала фотоотчеты о проведении тематических дней и недель социальной и физкультурно-оздоровительной направленностей, фотоальбомы выставок и фестивалей детского и семейного творчества, видеозарисовки о проведенных воспитательных мероприятиях.

2.11. Анализ сетевого взаимодействия с другими ДОО, итоги социального партнерства и внешних связей

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства педагогов МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска является развитие сетевого взаимодействия. 100% педагогического персонала детского сада зарегистрированы на сайтах, порталах (NSportal, МААМ.гуми др.), активно распространяют свой педагогический опыт посредством ведения личных мини-сайтов.

Выводы:

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Рекомендации: способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис; активизировать через сетевое взаимодействие

распространение методических | рекомендаций по образовательной деятельности с дошкольниками.

Раздел 7. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 *Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)*

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

Работа с кадрами в 2024-25 году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение современных технологий.

Детский сад, согласно штатному расписанию, укомплектован педагогами на 100 %. Весь персонал МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска составляет 35 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 специалистов, из них 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, старший воспитатель.

Среди работников МБДОУ: 1 человек имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог- имеет Благодарность Министра транспорта Российской Федерации.

На 31.12.2024 г. 28,5 % педагогических работников МБДОУ имеют высшую квалификационные категории.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Педагоги МБДОУ имеют разный уровень информационно-компьютерной компетенции в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 14 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 11 Музыкальный руководитель — 1 Учитель-логопед-1
Образовательный уровень	Высшее — 8, из них: с педагогическим-8 Среднее профессиональное — 6 из них: дошкольное образование — 6 чел.
Уровень квалификации	Высшая категория – 3 Первая категория — 0 СЗД-9 Без категории 2
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет
Педагоги, получившие награды в 2024-2025 году	0
Прохождение курсовой подготовки-	3 человека
Прохождение переподготовки	нет

Выстроена гибкая и мобильная система организации работы с кадрами, обеспечивающая формирование успешности педагогов в профессиональной образовательной среде.

Основные направления работы с педагогическими кадрами:

- ✓ проектно-деятельностный характер повышения квалификации (выбор интерактивных, деятельностных форм, предполагающих активность педагога);
- ✓ продуктивно-ориентированный подход (ориентация педагогов на создание новых образовательных продуктов (проектов, методических разработок, программ и т.д.), что позволяет существенно повысить результативность образовательной деятельности с дошкольниками);
- ✓ наставничество;
- ✓ адресность оказания консультативных услуг (индивидуальное методическое сопровождение основанное на образовательных потребностях педагога),
- ✓ активное использование современных технологий взаимодействия, (кейсовые, ИКТ - технологии);
- ✓ компетентностный подход, способствующий формированию субъектной позиции педагогов (ФГОС ДО требует осознанного отношения к проектированию образовательного процесса).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципального, дорожного), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагоги МБДОУ осуществляют инновационную деятельность. Детский сад является региональной стажировочной площадкой ПК ИРО «Детский сад -маршруты развития» по теме: «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через игровую деятельность» .

Администрация МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Следует отметить достаточный уровень методической подготовки педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе.

Анализ методической работы

Методическая работа в МБДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно - образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы в 2024-2025 году - Переход МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Основой методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива, направленное на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов путем включения каждого педагога в творческий поиск.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании, оказание им консультативной помощи.

Формы методической работы: оперативный и тематический контроль; тематические педсоветы; семинары-практикумы; мастер-классы; повышение квалификации; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; пополнение портфолио педагога.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал над решением годовых задач:

- Создать организационно-методические условия для изучения воспитанниками МБДОУ отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.

- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

- Формировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей дошкольного возраста на основе познания окружающего предметного мира в процессе игровой деятельности.

- Активизировать работу по развитию эмоционального интеллекта как компонента позитивной социализации

Методические мероприятия проведены в соответствии с планом методической работы.

Педагогический персонал постоянно повышает профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, вебинары, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ПК ИРО, образовательных порталах; активно участвует во всероссийских мероприятиях, участвуют в образовательных, марафонах в онлайн-формате, конференциях, форумах.

7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Для этого в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска созданы следующие психолого-педагогические условия:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
- создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

• сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. – Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы, изостудия, кабинет учителя-логопеда).

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- -в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ОП ДО МБДОУ имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного

содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2023 -2024 учебный год задач и качественной реализации ОП ДО МБДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Проблемным вопросом является отсутствие в МБДОУ педагога-психолога.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

7.3. Анализ финансово-экономических условий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа по своему статусу относится к бюджетным учреждениям, является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность на основании лицензии. В качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

В своей финансово-хозяйственной деятельности руководствуется муниципальным заданием, утверждённым учредителем, расчётом субсидии на выполнение муниципального задания, соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных затрат и действует в рамках правового поля, опираясь на нормативные документы. На основании вышеизложенного, дошкольное учреждение разрабатывает и согласовывает и утверждает у Учредителя план финансово-хозяйственной деятельности, затем разрабатывает план-график и план-закупок. Для выполнения муниципального задания и реализации ПФХД заключены договора:

1. Услуги связи, интернет
2. Коммунальные услуги, Услуги по содержанию имущества и прочие услуги и работы

Наличие просроченной кредиторской задолженности отсутствует. Также в учреждении проводится ежеквартальная сверка расчётов с поставщиками и подрядчиками, контроль за соответствием поступивших товаров, выполненных работ и услуг со спецификацией к договорам.

7.4. Анализ информационно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе образования дошкольников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Программно-методический вариативный комплект, учебные пособия, разноплановое ресурсное обеспечение, используемые педагогическим персоналом в образовательной деятельности с воспитанниками, определен дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска функционирует методическая библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и направлениям, предусмотренным реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

В 2024-2025 году Детский сад пополнился новым оборудованием: набором конструктора «Бабашки» (для освоения навыков пространственного моделирования); детской универсальной лабораторией (STEAM- технология) интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС и рекомендациями ФОП ДО. На игровые участки приобретено 2 наименования игрового оборудования «КСИЛ».

Педагогическим работникам детского сада бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники дошкольного учреждения имеют право:

1. получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
2. пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
3. получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
4. получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
5. продлевать срок пользования документами;
6. получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
7. получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам осуществляется через сеть «Интернет», с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке МБДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям, электронные картотеки, перечень ресурсов, размещённых в сети «Интернет», интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется старшим воспитателем.

Вывод: в детском саду создано учебно-методическое обеспечение. Составлены каталоги ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Разработано Положение, направленное на реализацию права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами, обеспечению доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. Учебно-методическое обеспечение в 2023 году обновлялось и пополнялось в соответствии с изменениями законодательства в области образования дошкольников, введением ФОП ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Детский сад- отдельно стоящее здание, состоящее из 2 блоков (Блок 1-2 этажа, Блок-2-3 этажа).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором. Групповые игровые участки отделены друг от друга полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для участников образовательных отношений и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Групповые ячейки полностью оснащены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими пособиями, игрушками.

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками, в МБДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, ИЗО студия, логопедический пункт. Имеются оснащенный медицинский блок, кабинет заведующего и заместителя заведующего, методический кабинет.

В МБДОУ оборудованы современный пищеблок, прачечная, электрощитовая, архив, складские помещения.

Для эффективного осуществления образовательного процесса, на территории МБДОУ оборудованы:

- 7 игровых площадок, оснащенных 7 теньевыми навесами,
- спортивная площадка.

Данные территории оснащены разнообразным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке https://detsad247uss.my1.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-18

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приводится в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в МБДОУ ООП ДО:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объёме представлено в ОП МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска, с ним можно ознакомиться на официальном сайте.

Техническая оснащённость МБДОУ.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в изостудии имеются музыкальные центры. В изостудии установлены интерактивная доска и проектор, ноутбук. В кабинет учителя-логопеда установлены ноутбук и МФУ. Педагоги 6 возрастных групп имеют ноутбуки. В методическом кабинете оборудовано дополнительное рабочее место педагога – установлен гостевой компьютер с подключением к Сети интернет.

Для реализации образовательной деятельности с дошкольниками приобретен интерактивный стол.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в организованной образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Администрация МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска при участии Совета родителей, постоянно совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и

воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Трансформируемость пространства, почти в каждой возрастной группе, предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Использование переносных модулей, ширм, наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Все игровое оборудование, игры, игровые пособия находятся в свободном для детей доступе. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям Санитарных правил.

Вывод: Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Раздел 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Комплексная безопасность дошкольного образовательного учреждения - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение безопасных условий проведения воспитательно-образовательного процесса, гарантирующего сохранение жизни и здоровья воспитанников - приоритетная задача деятельности МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска.

Система комплексной безопасности МБДОУ это комплекс мероприятий по направлениям:

- Охрана труда и безопасность образовательного процесса;
- Пожарная безопасность образовательного учреждения;
- Электробезопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Защита МБДОУ от чрезвычайных ситуаций;
- Гражданская оборона

- Информационная безопасность

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы,
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями,
6. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении,
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация)
- Разработан и согласован паспорт безопасности.
- Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.
- Разработана программа производственного контроля.
- Все сотрудники МБДОУ имеют справки об отсутствии судимости (судимых и находящихся под уголовным преследованием нет)..
- Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в МБДОУ, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, заключенного договора на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции:
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Организована круглосуточная охрана МБДОУ ООО «КОНДОР» (заключен договор)

В МБДОУ функционирует система видеонаблюдения (установлены 16 камер); во всех групповых ячейках установлены дополнительные видеокамеры.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Проведена предварительная работа по замене пожарной сигнализации. Все входные двери металлические. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. **Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.**

Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил **безопасности жизнедеятельности.**

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Одним из самых важных направлений работы по **обеспечению безопасности** дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за **обеспечение** сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль за выполнением пропускного режима и противопожарного режима.
8. Своевременно проводится уборка территории МБДОУ, прилегающая территория.
9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию основ безопасного поведения. В содержательный компонент ОП ДО включены элементами парциальной программы Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Педагоги осуществляют оптимальный отбор форм и методов работы с детьми (беседы, сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, моделирования ситуаций, игровые занятия тематические недели....

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Раздел 9. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Анализ соответствия локальных актов МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска

Нормативные-локальные акты МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска разработаны и приведены в соответствии с требованиями законодательства ФГОС, размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

9.3. Анализ качества внутрисадовского контроля образовательных результатов

Мониторинг качества образования МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования.

Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с поставленными целями:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в дошкольном учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду.

- Получение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в дошкольном учреждении.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией детского сада.

Задачи мониторинга качества образования:

- Сформировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- Создать условия для определения уровня индивидуального развития воспитанников.
- Провести оценку состояния и эффективности деятельности детского сада.
- Оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
- Выявить факторы, влияющие на качество образования.
- Содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности - основного источника информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования, Программы развития МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Система контроля внутри дошкольного учреждения, включает в себя следующие показатели: Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- качество взаимодействия с семьей.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в МБДОУ.

Анализ качества взаимодействия с семьей

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска включает:

- ознакомление родителей с образовательными ориентирами и содержанием ОП ДО;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на практикумах, консультациях;

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с Советом родителей;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей.

В условиях реализации ФГОС ДО И ФОП ДО осуществляется постепенный переход от обучения и просвещения родителей к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; созданию условий для проявления инициативы родителей.

Участие родителей в жизни МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных услугах для воспитанников». • Соц. опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ»
В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ «социально-экологической акции «Клумба дружбы» • . Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в ремонтных работах
В управлении МБДОУ	Участие в работе Совета родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»). • Памятки. • Сайт МБДОУ, страница МБДОУ в социальных сетях • Консультации, семинары, семинары-практикумы. • Консультативный пункт «Дошкольная мозаика»; (Индивидуальные и подгрупповые консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам)
	• Дни открытых дверей • День здоровья «Быть здоровыми хотим». • Речевые традиции группы «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука». • Совместные праздники, развлечения «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад» • Мероприятия с родителями: ЭКО-акции «Зерна доброты», «Земля у нас одна!»; «Клумба дружбы», «Чистый город», «День Земли» (апрель), «Праздник Победы» (май), «День защиты детей» (июнь) Онлайн мероприятия: онлайн-марафоны «Вперёд к звездам» (апрель), «Читаем стихи о войне»; «Мамочка любимая моя» в День Матери (ноябрь), «Красавица-

	елочка» (декабрь), «Отдыхаем вместе с папой», «Мы с папой спортсмены» (февраль), «Вместе с мамой», «Моя мама лучше всех!» (март), «Пасхальный перезвон» (апрель), «Окна Победы», «Правнуки Победы» (май), «Флаги России», «Моя любимая Россия» (июнь) Участие в творческих выставках семейного творчества «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Мой папа волшебник», «Птицы мира», «Пасхальный калейдоскоп», «Спасибо бабушке и деду за Великую Победу»,
В информационном пространстве МБДОУ	папки – передвижки в группах; • фотовыставки «День за днем – дружно, весело живем»; • информационные стенды в группах и холлах МБДОУ; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; • информация на сайте МБДОУ

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, фрагментов ОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы родительские чаты;

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в МБДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в МБДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.

Выступления по актуальным для педагогической общественности темам на педсоветах, семинарах, открытые уроки, мастер-классы

Сентябрь 2024 г.- ГМО старших воспитателей Ревенок С.Г.. Тема: «Корректировка ОП ДО»

Ноябрь 2024 г- Региональный семинар «Уссурийский городской округ: пространство детства» Презентационная площадка «Развиваем эмоциональный интеллект играючи»

Февраль 2025 г. Муниципальный семинар-практикум для воспитателей ДОО (на базе МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска) Тема: «Формирование у детей

дошкольного возраста интереса к русским традициям в условиях реализации ФОП ДО»
Апрель 2025 г. ГМО учителей-логопедов и дефектологов Полещук С.В. Тема:
Наставник-родители дошкольников с ОВЗ как форма логопедического наставничества на
примере деятельности «Мастерской специалиста»

Диагностика уровня индивидуального развития воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП ДО (на основе ФОП ДО) представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
 - оптимизации работы с группой детей.
 - Педагогическая диагностика в МБДОУ проводилась на основании «Положения о педагогической диагностике», с использованием методики И. Кулекиной.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Игровая деятельность			
год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
(май 2024)	19	93	67
%	10,6%	52%	37,4%

Образовательные области

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Итоговые (май 2024)	33	79	67
%	18,4%	44,2%	37,4%

Образовательная область «Познавательное развитие»			
год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Итоговые (май 2024)	32	78	69
%	17,9%	43,4%	38,7%

Образовательная область «Речевое развитие»			
год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Итоговые (май 2024)	40	69	70
%	22,3%	38,5%	39,2%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
---	--	--	--

год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Итоговые (май 2024)	30	78	71
%	16,7%	43,6%	39,7%
Образовательная область «Физическое развитие»			
год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Итоговые (май 2024)	37	75	67
%	20,6%	42%	37,4%

В мае 2024 года педагоги МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 выпускника МБДОУ. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в группу раннего возраста дошкольного учреждения. Анкетирование родителей (законных представителей), сравнительный анализ адаптационных карт, позволяет отследить продолжительность и особенности течения периода адаптации у каждого малыша, определить индивидуальную траекторию детского развития.

Анализ уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада

Количество воспитанников, поступивших в 2023 году воспитанников-27		
Легкая	Средняя	Тяжелая
степень адаптации	степень адаптации	степень адаптации

19 / 69,2%	7/27%	1- 3,8%
------------	-------	---------