

Управление образования и молодежной политики
администрации Уссурийского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 22 октября 2021 г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 247» г. Уссурийска
Сергеева М.Н.
22 октября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«LET'S BE FRIENDS»

Возраст учащихся 4 – 7 лет

Срок реализации программы - 01.11.2021-31-05.2022 (7 месяцев)

Выполнила:

Ким Эльвира Константиновна

педагог дополнительного образования

Уссурийск

2021 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Актуальность программы: В настоящее время практическое овладение иностранными языками стало насущной потребностью нашего общества. Роль иностранного языка в современном обществе возрастает в связи с укреплением международных экономических связей и потребностью в специалистах, владеющих иностранными языками.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения неопределима в развивающем плане. Ведь язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Экспериментальные исследования показали, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следует отметить, что познать чужеродный язык невозможно без ознакомления с историей стран и народов, говорящих на нем, с их культурой, традициями и обычаями. Это расширяет кругозор детей, вызывает у них интерес к другим народам, населяющим нашу планету Земля, и способствует, в конечном итоге, формированию всесторонне развитой личности.

Дополнительная образовательная программа «LET'S BE FRIENDS» имеет **социально-гуманитарную направленность**, по форме организации – групповая.

Данная программа призвана вызвать устойчивый интерес детей к изучению английского языка, используя страноведческий материал, и на этой основе создать предпосылки для интеллектуального развития ребенка.

Главной формой организации и методом проведения занятий в данной программе является игра как основной ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно в ходе игр дети накапливают определенный запас английской лексики, закрепляют некоторые грамматические формы, получают навыки общения на иностранном языке. При этом стоит заметить, что игра в обучении иностранному языку органически связана с учебной деятельностью. Ведь именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Отличительной особенностью данной программы также является стремление сделать дошкольников активными участниками учебного процесса, вызвать у них интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность. Это достигается путем постановки проблемных вопросов, которые ставят детей перед необходимостью подумать, проанализировать, сравнить, сопоставить, обобщить и, таким образом, подключить мышление детей. Вопросы преподавателя, которые нацелены на то, чтобы узнать личное мнение или отношение детей к тому или иному предмету или явлению, стимулируют их речевую активность, повышают их самостоятельность в выражении своих мыслей и способствуют формированию высокой мотивации изучения английского языка.

Адресат программы: адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «LET'S BE FRIENDS» являются воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста (возрастная категория 4-7 лет).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению английскому языку и развитию детей рассчитана на года обучения, при двух занятиях в неделю продолжительностью каждого 25-30 минут .

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

При разработке программы были учтены принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип комплексной реализации задач: воспитательной, развивающей, обучающей;

- принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);

- принцип осознанного овладения иностранным языком;

- принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия

(основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребенка через коллективные формы обучения);

- принцип доступности и посильности (учет специфики и возможностей возраста);

- принцип наглядности.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников и формирование у них положительной мотивации к изучению иностранных языков.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке.
- Научить элементарной диалогической и монологической речи.
- Формировать у дошкольников элементарные знания в области грамматики английского языка.
- Выработать у воспитанников навыки правильного произнесения английских звуков и навыки правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- Развивать у детей мышление, эмоции, внимание, воображение, волю и память.
- Развивать у дошкольников фонетический слух.
- Формировать навыки межличностного общения.
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития.

Воспитательные:

- Воспитать у детей интерес и уважение к культуре других народов, а также готовность к общению на иностранном языке.

- Создавать у дошкольников положительный настрой к дальнейшему изучению иностранного языка.
- Вырабатывать навыки учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Содержание программы обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план 2021-22 гг. обучения (4 – 7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Занятия № 1-2	Знакомство с английским языком. Фразы знакомства и приветствия.	2	1	1	Викторина
Занятия № 3-4	Знакомство с англоязычными странами, их географическим положением и обычаями.	2	1	1	
Занятия № 5-9	Общепотребительная лексика	6	2	4	Устный опрос
	Игрушки. Домашние Животные	3	1	2	

	Мы и мир вокруг нас	3	1	2	
Занятие № 6-7	Празднование Нового года	1	0,5	0,5	Викторина
	У них и у нас		0,5		
	Наряжаем елку			0,5	
Занятия №10-15	Веселый счет	6	2	4	Игры- соревнования
	Знакомство с цифрами.		0,5	0,5	
	Один и много		0,5	0,5	
	Посчитаем животных		0,5	1	
	Сколько мне лет		0,5		
	Соревнование с цифровыми кубиками			2	
Занятие № 16-22	Семья	7	2	5	Устный опрос
	Зайчик о своей семье		1,0		
	Моя семья		1,0	4	
6.3	Мохнатые семейства			1	
Занятие № 23-31	Веселые краски	9	2	7	Игры- соревнования
	Разноцветье красок		1	4	
	Яркие одежды		0,5	1,5	

	Любимые цвета		0,5	1,5	
Занятие № 32- 37	Дикие животные	6	2	4	Выполнение заданий педагога
	Кто живет в лесу		1	2	
	Прогулка по зоопарку		0,5	1	
	Кто убежал?		0,5	1	
Занятие № 38-43	Глаголы-движения	6	2	4	
	Я умею. Я люблю		1	2	
	Спортивное соревнование		0,5	1	
	Что умеют звери		0,5	1	
Занятие № 44-47	Повторение	2		2	Устный опрос и игры- соревнования
	Знакомство и приветствия. Семья			1	
	Счет и животные. Цвета			0,5	
	Глаголы движения			0,5	
	Итого	47	14,5	32,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Занятия № 1-2	Знакомство с английским языком. Фразы знакомства и приветствия.	Сказка о господине Язычке. Аудирование стихотворения «Good morning».	
Занятия № 3-4	Знакомство с англоязычными странами, их географическим положением и обычаями.	Вводная беседа с представлением страноведческого материала	Работа с географической картой
Занятия № 5-9	Общеупотребительная лексика		
	Игрушки. Домашние Животные	Предъявление и закрепление лексики. Договорки.	Практика. Фонзаядка. Стихотворения «Good morning» и «Good evening». Разминка Hands Up. Игра с волшебным мешочком «What's

			Missing?»
	Мы и мир вокруг нас	Теория. Беседа в режиме Т – РР с использованием наглядных пособий.	Практика. Фонзаядка. Дидактическая игра. Песня «What is your name?» Разминка. Стихотворение « Tick - tock». Игра с мячом на знание лексики.
Занятие № 6-7	Празднование Нового года		
	У них и у нас	Рассказ педагога о праздновании Рождества и Нового года в англоязычных странах и сравнительный анализ с аналогичными празднованиями в России (совместно с детьми).	
	Наряжаем елку		Практика. Игра «Нарядная елка». Командная игра «Дед Мороз и Санта

			Клаус». Викторина «Новый год и Рождество»
Занятия №10-15	Веселый счет		
	Знакомство с цифрами.	Работа с наглядными пособиями. Договорки про цифры. Выполнение заданий педагога.	Практика. Стихотворение «One ,one , one , little dog run». Игра с цифровым домиком.
	Один и много	Грамматическое правило образования форм множественного числа существительных.	Дидактическая игра-соревнование с числовыми кубиками.
	Посчитаем животных	Беседа по картинкам изображениями животных.	Дидактическая игра «How many are they?»
	Сколько мне лет	Разучивание вопросительного предложения How old are you и	

		индивидуальных ответов детей. Беседа с воспитанниками об их возрасте.	
	Соревнование с числовыми кубиками		Дидактическая игра-соревнование с числовыми кубиками.
Занятие № 16-22	Семья		
	Зайчик о своей семье	Аудирование рассказа Зайчика и выполнение задания педагога соотнести фото с названиями членов семьи.	
	Моя семья	Аудирование рассказа педагога о своей семье и семьях на картинках. Диалоги о семьях воспитанников. Беседа по картинкам	Стихотворение «Family». Творческое задание «Мой фотоальбом».
6.3	Мохнатые семейства		Практика. Дидактическая игра

			«Где чья семья?»
Занятие № 23-31	Веселые краски		
	Разноцветье красок	Выполнение заданий педагога с использованием наглядных пособий и окружающих предметов. Договорки.	Дидактическая игра « Touch the color». Стихотворение «A Black Cat».
	Яркие одежды		Дидактическая игра «Describe».
	Любимые цвета		Тренировка речевого образца I like... Рассказы детей о своих любимых цветах.
Занятие № 32- 37	Дикие животные		
	Кто живет в лесу	Беседа о лесных животных с использованием картинок и знаний детей. Договорки по теме.	

	Прогулка по зоопарку	Беседа о животных зоопарка с использованием картинок и знаний детей. Договорки по теме.	Игра «Угадай животное»
	Кто убежал?		Дидактическая игра «What is missing?»
Занятие № 38-43	Глаголы-движения		
	Я умею. Я люблю	Работа с пиктограммами. Рассказы о своих способностях и пристрастиях с использованием глаголов CAN и LIKE.	Стихотворение « I am a boy».
	Спортивное соревнование		Игра-соревнование.
	Что умеют звери	Беседа об умениях животных с использованием речевого образца Bears can...	Игра «What Can You Do?»
Занятие	Повторение		

№ 44-47			
	Знакомство и приветствия. Семья	Работа с наглядными пособиями, ответы на вопросы педагога.	Договорки. Повторение игр, освоенных на занятиях в течение учебного года.
	Счет и животные. Цвета		
	Глаголы движения		

Планируемые результаты

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры; • Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка; • Усвоена элементарная информация об окружающем мире; • Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений; • Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов; • Развито умение организовать свое рабочее место; • Развито умение действовать по образцу; • Продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке; • Продемонстрировано умение выполнять

	поставленное задание последовательно
Предметные результаты	<p>К концу года обучения дети старшей группы (4-7 лет) научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; • понимать на слух обращения педагога на иностранном языке; • односложно отвечать на вопросы педагога, • ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; • владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; • рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

РАЗДЕЛ № 2.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Изостудия МБДОУ оборудована в соответствии с требованиями Санитарных правил.
2. Изостудия оснащена детской мебелью (детские столы и стулья, детская стенка, мольберты, флип – чарт, стеллажи и полки для демонстрации пособий).

3. Наглядные пособия и материалы: методическая продукция, дидактические материалы по обучению английскому языку.

4. ТСО: интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальный центр.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовая база реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Данная программа предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка путем наблюдений и фиксацию этих наблюдений в специальных картах, которые заполняются на каждого воспитанника.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Группа	Критерии	Уровень рецептивного усвоения языкового материала и развитие умения в его аудировании			Степень сформированности фонетических навыков и интонационного слуха			Уровень усвоения основных лексических единиц и речевых образцов			Уровень сформированности грамматических навыков			Степень сформированности коммуникативных навыков в речевом общении		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
старшая	уровни															

Н – низкий уровень, с – средний уровень в – высокий уровень

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются также такие формы работы, как фронтальные и индивидуальные опросы, занятия на повторение, проведение дидактических игр.

2.3 Методические материалы

Формы организованной образовательной деятельности

- **Основная форма ООД: игровая образовательная ситуация**
- **По количеству участников: Подгрупповая, индивидуально-подгрупповая**
- **По степени интеграции** (интегрированные; с доминирующей образовательной областью);
- **По ведущему методу и/или совокупности методов в целом** (ознакомительное, формирование определённых навыков и др.);

- **По сюжетообразующему компоненту** (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения.); загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, игрушки-персонажи, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок
1	Оформление информационного буклета «Английский с удовольствием» Работа с тематическими словарями	Старшая	Сентябрь
2	Изучаем английский всей семьей: польза для вас и ваших детей. Работа с тематическими словарями	Старшая	Октябрь
3	Как помочь своему ребенку в изучении иностранных языков». Работа с тематическими словарями	Подготовительная	Ноябрь
4	«Как учить с ребёнком иностранные слова» Информация по теме: «Праздники и обычаи в Великобритании»	Подготовительная	Сентябрь
5	Английские народные сказки для дошколят	Старшая, подготовительная	декабрь
6	Практикум «Весёлые упражнения» и пальчиковая гимнастика на английском языке	Старшая подготовительная	март
7	Открытый просмотр образовательных ситуаций по английскому языку	Старшая, подготовительная	Апрель май

Список литературы:

- Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Английский язык. Книга для учителя.- М: Просвещение,1992;
- Куликова И.А. Мы учим английский.- М.Росмен,1994;
- Архангельская Л.П. Английский словарь в картинках.- М:2000;
- Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. –М., Айрис-пресс, 2013
- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.- М: Вако. 2008;
- Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель,2009
- Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н.Начинаем изучать английский язык.- М:Просвещение.2004
- Вербовская М.Е..Шишкова И.А. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А.М: Изд. рученькина.1996
- Лосева С.В. Английский в рифмах. М: АО Буклет, 1993
- Ефанова З.А. Английский язык. Волгоград:Корифей, 2007

Список Интернет–ресурсов.

- Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
- Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;

• Игры для детей на занятиях по английскому. –Режим доступа:
<http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;

• Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа:
<http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса		І-ый год
Продолжительность учебного года, неделя		25
Количество учебных дней		47
Продолжительность учебных периодов	І полугодие	01.11.21- 29.12.21
	ІІ полугодие	10.01.22- 31.05.22
Возраст детей, лет		4-7 лет
Режим занятия		2 р./ нед.
Годовая учебная нагрузка, час		47 академических часов