

Управление образования и молодежной политики  
администрации Уссурийского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 247» г.  
Уссурийска  
Сергеева М.Н.  
Приказ № 89-А от 2.09.2024

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«LET'S BE FRIENDS»  
Возраст учащихся 5 – 7 лет  
Срок реализации программы - 15.09.2024-31-05.2025

Выполнила:  
Ким Эльвира Константиновна  
педагог дополнительного образования

Уссурийск  
2024 год

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность программы:** В настоящее время практическое овладение иностранными языками стало насущной потребностью нашего общества. Роль иностранного языка в современном обществе возрастает в связи с укреплением международных экономических связей и потребностью в специалистах, владеющих иностранными языками.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения неоценима в развивающем плане. Ведь язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Экспериментальные исследования показали, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку - 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следует отметить, что познать чужеродный язык невозможно без ознакомления с историей стран и народов, говорящих на нем, с их культурой, традициями и обычаями. Это расширяет кругозор детей, вызывает у них интерес к другим народам, населяющим нашу планету Земля, и способствует, в конечном итоге, формированию всесторонне развитой личности.

Дополнительная образовательная программа «LET'S BE FRIENDS» имеет **социально-педагогическую направленность**, по функциональному

предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Данная программа призвана вызвать устойчивый интерес детей к изучению английского языка, используя страноведческий материал, и на этой основе создать предпосылки для интеллектуального развития ребенка.

Главной формой организации и методом проведения занятий в данной программе является игра как основной ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно в ходе игр дети накапливают определенный запас английской лексики, закрепляют некоторые грамматические формы, получают навыки общения на иностранном языке. При этом стоит заметить, что игра в обучении иностранному языку органически связана с учебной деятельностью. Ведь именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

**Отличительной особенностью** данной программы также является стремление сделать дошкольников активными участниками учебного процесса, вызвать у них интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность. Это достигается путем постановки проблемных вопросов, которые ставят детей перед необходимостью подумать, проанализировать, сравнить, сопоставить, обобщить и, таким образом, подключить мышление детей. Вопросы преподавателя, которые нацелены на то, чтобы узнать личное мнение или отношение детей к тому или иному предмету или явлению, стимулируют их речевую активность, повышают их самостоятельность в выражении своих мыслей и способствуют формированию высокой мотивации изучения английского языка.

**Адресат программы:** адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «LET'S BE FRIENDS» являются

воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста (возрастная категория 4-7 лет).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению английскому языку и развитию детей рассчитана на 2 года обучения, при двух занятиях в неделю продолжительностью каждого 30 минут независимо от возраста детей.

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

При разработке программы были учтены принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип комплексной реализации задач: воспитательной, развивающей, обучающей;
- принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- принцип осознанного овладения иностранным языком;
- принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребенка через коллективные формы обучения);
- принцип доступности и посильности (учет специфики и возможностей возраста);
- принцип наглядности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие лингвистических способностей дошкольников и формирование у них положительной мотивации к изучению иностранных языков.

**Задачи программы:**

### **Обучающие:**

1. Сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке.
2. Научить элементарной диалогической и монологической речи.
3. Формировать у дошкольников элементарные знания в области грамматики английского языка.
4. Выработать у воспитанников навыки правильного произнесения английских звуков и навыки правильного интонирования высказывания.

### **Развивающие:**

1. Развивать у детей мышление, эмоции, внимание, воображение, волю и память.
2. Развивать у дошкольников фонетический слух.
3. Формировать навыки межличностного общения.
4. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
5. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития.

### **Воспитательные:**

1. Воспитать у детей интерес и уважение к культуре других народов, а также готовность к общению на иностранном языке.
2. Создавать у дошкольников положительный настрой к дальнейшему изучению иностранного языка.
3. Выбатывать навыки учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

**1.3. Содержание программы обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста.**

Учебный план 1 год обучения

СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Знакомство с английским языком.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Викторина
1.1	Знакомство с англоязычными странами, их географическим положением и обычаями.		1	1	
1.2	Фразы знакомства и приветствия.		1	2	
1.3	Микки Маус в гостях у детей			1	
<b>2</b>	<b>Общеупотребительная лексика</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Устный опрос
2.1	Игрушки. Домашние Животные		2	2	
2.2	Мы и мир вокруг нас		3	3	
<b>3</b>	<b>Веселый счет</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Игры-

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
					соревнования
3.1	Знакомство с цифрами.		0,5	1	
3.2	Один и много		0,5	1	
3.3	Посчитаем животных		0,5	2	
3.4	Сколько мне лет		0,5	1	
3.5	Соревнование с цифровыми кубиками			1	
<b>4</b>	<b>Празднование Нового года</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3,0</b>	Викторина
4.1	У них и у нас		0,5	1	
4.2	Наряжаем елку		0,5	2,0	
<b>5</b>	<b>Семья</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Устный опрос
5.1	Зайчик о своей семье		0,5	1	
5.2	Моя семья		2,5	4,0	
5.3	Мохнатые семейства			1,0	
<b>6</b>	<b>Веселые краски</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Игры-соревнования
6.1	Разноцветье красок		1	2,0	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
6.2	Яркие одежды		0,5	1,0	
6.3	Любимые цвета		0,5	1,0	
6.4	Шустрые рыбки и цветные камушки			1	
<b>7</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	Выполнение заданий педагога
7.1	Кто живет в лесу		1	3	
7.2	Прогулка по зоопарку		1	3	
7.3	Кто убежал?			1	
<b>8</b>	<b>Глаголы движения</b>	<b>9</b>	<b>3,0</b>	<b>6,0</b>	Соревнование
8.1	Я умею. Я люблю		1	3	
8.2	Спортивное соревнование			1	
8.3	Что умеют звери		2	2	
<b>9</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	<b>2,0</b>	<b>5,0</b>	Устный опрос и игры-соревнования
9.1	Знакомство и приветствия. Семья		0,5	2	



№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
9.2	Счет и животные. Цвета		0,5	2	
9.3	Глаголы движения		1	1	
	Итого	67	20	47	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: «Знакомство с английским языком»

Тема 1.1: «Знакомство с англоязычными странами».

Теория. Вводная беседа с представлением страноведческого материала.

Практика. Работа с географической картой.

1.2. Фразы знакомства и приветствия.

Теория. Сказка о господине Язычке. Аудирование стихотворения «Good morning».

1.3. Микки Маус в гостях у детей.

Практика. Диалог с героем мультфильмов. Викторина.

Общеупотребительная лексика.

Игрушки. Домашние животные.

Теория. Предъявление и закрепление лексики. Договорки.

Практика. Фонзаядка. Стихотворения « Good morning» и «Good evening». Разминка Hands Up. Игра с волшебным мешочком «What's Missing?»

Мы и мир вокруг нас.

Теория. Беседа в режиме Т – РР с использованием наглядных пособий.

Практика. Фонзрядка. Дидактическая игра. Песня «What is your name?»  
Разминка. Стихотворение « Tick - tock». Игра с мячом на знание лексики.

Веселый счет.

Знакомство с цифрами

Теория. Работа с наглядными пособиями. Договорки про цифры.  
Выполнение заданий педагога.

Практика. Стихотворение «One ,one , one , little dog run». Игра с цифровым домиком.

Один и много.

Теория. Грамматическое правило образования форм множественного числа существительных.

Практика. Дидактическая игра-соревнование с числовыми кубиками.

Посчитаем животных.

Теория. Беседа по картинкам с изображениями животных.

Практика. Дидактическая игра «How many are they?»

Сколько мне лет ?

Теория. Разучивание вопросительного предложения How old are you и индивидуальных ответов детей. Беседа с воспитанниками об их возрасте.

Празднование Нового года.

У них и у нас

Теория. Рассказ педагога о праздновании Рождества и Нового года в англоязычных странах и сравнительный анализ с аналогичными празднованиями в России (совместно с детьми ).

Наряжаем елку.

Практика. Игра «Нарядная елка». Командная игра «Дед Мороз и Санта Клаус». Викторина «Новый год и Рождество»

Семья.

Зайчик о своей семье.

Теория. Аудирование рассказа Зайчика и выполнение задания педагога соотнести фото с названиями членов семьи.

Моя семья.

Теория. Аудирование рассказа педагога о своей семье и семьях на картинках. Диалоги о семьях воспитанников. Беседа по картинкам.

Практика. Стихотворение «Family». Творческое задание «Мой фотоальбом».

Мохнатые семейства.

Практика. Дидактическая игра «Где чья семья?»

Веселые краски.

Разноцветье красок.

Теория. Выполнение заданий педагога с использованием наглядных пособий и окружающих предметов. Договорки.

Практика. Дидактическая игра «Touch the color». Стихотворение «A Black Cat».

Яркие одежды.

Практика. Дидактическая игра «Describe».

Любимые цвета .

Теория. Тренировка речевого образца I like... Рассказы детей о своих любимых цветах.

Шустрые рыбки и цветные камушки.

Практика. Игра на быстроту реакции и сообразительность.

Дикие животные.

Кто живет в лесу?

Теория. Беседа о лесных животных с использованием картинок и знаний детей. Договорки по теме.

Прогулка по зоопарку.

Практика. Игра «Угадай животное»

Кто убежал?

Практика. Дидактическая игра «What is missing?»

Глаголы движения.

Я умею. Я люблю.

Теория. Работа с пиктограммами. Рассказы о своих способностях и пристрастиях с использованием глаголов CAN и LIKE.

Практика. Стихотворение « I am a boy».

8.2 Спортивное соревнование.

Практика. Игра-соревнование.

Что умеют звери?

Теория. Беседа об умениях животных с использованием речевого образца Bears can...

Практика. Игра «What Can You Do?»

Повторение.

Теория. Работа с наглядными пособиями, ответы на вопросы педагога.

Практика. Договорки. Повторение игр, освоенных на занятиях в течение учебного года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (6 -7 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	Викторина, дидактические игры
1.1	Вводная беседа об англоязычных странах, их географическом положении и обычаях.		0,5	0,5	
1.2	Знакомство и приветствия. Семья.		0,5	0,5	
1.3	Общепотребительная лексика		0,5	0,5	
1.4	Счет. Цвета.		0,5	0,5	
1.5	Дикие животные. Глаголы движения.		0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Овощи</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>	Дидактическая игра
2.1	Наш огород		1	1	
2.2	Я люблю		2	0,5	
2.3	Рецепт любимого салата		0,5	0,5	
<b>3</b>	<b>Фрукты</b>	<b>6</b>	<b>2,0</b>	<b>4,0</b>	Устный опрос
3.1	Витамины на тарелке		1	2	
3.2	Цветные фрукты		1	1	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.3	Я люблю			1	
<b>4</b>	<b>Праздники</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Викторина
4.1	Любимые праздники		2	0,5	
4.2	Мой день рождения		1	0,5	
<b>5</b>	<b>Еда</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Устный опрос
5.1	Полезное и вредное		1	1	
5.1	Какого цвета еда		1	1	
5.2	Я люблю		1	2	
<b>6</b>	<b>Дом</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Творческое задание нарисовать и описать свою комнату
6.1	Строим дом.		1	1,5	
6.2	Мой дом		0,5	2,0	
6.3	Дом Джона		0,5	1,5	
<b>7</b>	<b>Транспорт</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Дидактическая игра
7.1	Мы едем, едем, едем		1	3	
7.2	Я люблю		1	2	
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>2,0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Игры
8.1	Овощи. Фрукты		0,5	0,5	
8.2	Еда. Дом. Транспорт			0,5	
	Итого	67	20	15,5	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Повторение.

Тема: Вводная беседа об англоязычных странах.

Теория. Рассказ педагога об англоязычных странах, их обычаях и традициях. Беседа с детьми об известных фактах на эту тему.

Практика. Викторина «Что ты знаешь о Великобритании, США, Австралии и других странах, где говорят по-английски».

Знакомство и приветствия. Семья.

Теория. Разные способы приветствий. Работа с наглядными пособиями.

Практика. Стихотворения «Good morning», «Good evening». Песня «What is your name?». Дидактические игры «What is her/his name?» и «Где чья семья?»

1.3 Общеупотребительная лексика.

Теория. Работа по картинкам и с игрушками.

Практика. Стихотворение «Tick-tock». Дидактическая игра с волшебным мешочком «What's missing?»

Счет. Цвета.

Теория. Работа с цифрами и картинками. Выполнение заданий педагога по устному счету.

Практика. Стихотворение «One, one, one, Little dog ,run ! » Игра с раздаточным материалом на знание цветов.

Дикие животные. Глаголы движения.

Теория. Работа с наглядными пособиями и пиктограммами. Ответы на вопросы педагога.

Практика. Договорки по теме. Спортивное соревнование.

Овощи.

### 2.1. Наш огород.

Теория. Беседа об урожае. Работа с наглядными пособиями и раздаточным материалом.

Практика. Договорки по теме. Песня «If you're happy».

### 2.2. Я люблю.

Теория. Отработка речевого образца I like... Рассказы детей о любимых овощах. Работа по картинкам.

Практика. Дидактическая игра «В магазине».

### 2.3. Рецепт любимого салата.

Теория. Рассказ-рецепт педагога. Беседа о вкусах детей.

Практика. Договорки по теме. Реализация домашнего задания: нарисовать и описать свой любимый салат.

Фрукты.

### 3.1. Витамины на тарелке.

Теория. Работа с наглядными пособиями. Диалоги о фруктах.

Практика. Договорки по теме. Стихотворение «Apples».

### 3.2. Цветные фрукты.

Теория. Вопросно-ответная форма работы с наглядными пособиями и без них.

Практика. Игра «What fruit is it?».

### 3.3. Я люблю.

Теория. Беседа с детьми о любимых и нелюбимых фруктах. Тренировка речевых образцов I like/I don't like...

Практика. Дидактическая игра «Do you like?..»

Праздники.

### 4.1. Любимые праздники.

Теория. Работа с наглядными пособиями. Вопросно-ответная форма работы.

Практика. Договорки по теме. Игра «What holiday do you like?..»



#### 4.2. Мой день рождения.

Теория. Работа с наглядными пособиями. Вопросно-ответная форма работы.

Практика. Договорки по теме. Стихотворение «Wake up, father!» Песня «Happy Birthday to you».

Еда.

#### 5.1. Полезное и вредное.

Теория. Беседа о еде полезной и вредной.

#### 5.2. Какого цвета еда.

Теория. Описание наглядных пособий. Вопросно-ответная форма работы.

Практика. Договорки по теме. Дидактическая игра «Guess».

Дом.

#### 6.1. Строим дом.

Теория. Беседа педагога с детьми на заданную тему. Описание наглядных пособий.

Практика. Договорки по теме. Игра «What 's hidden?».

#### 6.2. Мой дом.

Теория. Беседа о домах воспитанников. Работа с наглядными пособиями.

Практика. Творческое задание: рисунок своей комнаты и его описание.

#### 6.3. Дом Джона.

Теория. Описание картинок дома английского ребенка.

Практика. Игра «Remember».

Транспорт.

#### 7.1. Мы едем, едем, едем...

Теория. Работа с наглядным материалом.

Практика. Договорки. Стихотворение «The Streets».

## 7.2. Я люблю...

Теория. Рассказы детей о любимых видах транспорта. Использование речевого образца I like/ I don't like...

Практика. Игра «Do you like to go by..?»

Повторение.

Теория. Вопросно-ответная форма работы с наглядными пособиями.

Практика. Договорки по темам. Стихотворения «Apples», «The Streets». Песни «Happy Birthday to you», «If You're Happy». Дидактические игры, освоенные на занятиях. Выполнение творческого задания: рецепт любимого салата.

## 1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;</li><li>• Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.</li></ul>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;</li><li>• Усвоена элементарная информация об окружающем мире;</li><li>• Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;</li><li>• Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;</li><li>• Развито умение организовать свое рабочее место;</li><li>• Развито умение действовать по образцу;</li><li>• Продемонстрировано умение понимать некоторые</li></ul>

	<p>определенные виды заданий на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно</li> </ul>
<p>Предметные результаты</p>	<p><b>К концу года обучения дети старшей группы (4-6 лет) научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;</li> <li>• понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;</li> <li>• односложно отвечать на вопросы педагога,</li> <li>• ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;</li> <li>• владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;</li> <li>• рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.</li> </ul> <p><b>К концу года обучения дети подготовительной группы (6-7 лет) научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, не вербально и вербально</li> <li>• реагировать на иностранную речь педагога;</li> <li>• использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;</li> <li>• задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>• понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;</li> <li>• работать в группе, в паре</li> </ul>
--	--

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

1. Изостудия МБДОУ оборудована в соответствии с требованиями Санитарных правил.
2. Изостудия оснащена детской мебелью (детские столы и стулья, детская стенка, мольберты, флип – чарт, стеллажи и полки для демонстрации пособий ).
3. Наглядные пособия и материалы: методическая продукция, дидактические материалы по обучению английскому языку.
4. ТСО: интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальный центр.

#### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Нормативно-правовая база реализации программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».



Н – низкий уровень, с – средний уровень в – высокий уровень

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются также такие формы работы, как фронтальные и индивидуальные опросы, занятия на повторение, проведение дидактических игр.

## Список литературы:

1. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Английский язык. Книга для учителя.- М: Просвещение,1992;
2. Куликова И.А. Мы учим английский.- М.Росмен,1994;
3. Архангельская Л.П. Английский словарь в картинках.- М:2000;
4. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. –М., Айрис-пресс, 2013
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.- М: Вако. 2008;
6. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель,2009
7. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н.Начинаем изучать английский язык.- М:Просвещение.2004
8. Вербовская М.Е..Шишкова И.А. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А.М: Изд. рученькина.1996
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. М: АО Буклет, 1993
10. Ефанова З.А. Английский язык. Волгоград:Корифей, 2007

## Список Интернет–ресурсов.

1. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
2. Английский в детском саду. – Режим доступа: [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/);
3. Игры для детей на занятиях по английскому. –Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
4. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса		I-ый год	II-ой год
Продолжительность учебного года, неделя		37	37
Количество учебных дней		71	71
Продолжительность учебных периодов	I полугодие	15.09.24- 29.12.24	15.09.24- 29.12.24
	II полугодие	10.01.25- 31.05.25	10.01.25- 31.05.25
Возраст детей, лет		4-6 лет	6-7 лет
Режим занятия		2 р./ нед.	2 р./нед.
Годовая учебная нагрузка, час		67	67