

Утвержден приказом МБДОУ
«Детский сад № 247» г. Уссурийска
Приказ № 96-А от 1 сентября 2023 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
(МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска)
2022-2023 учебный год

Уссурийск, 2023 г.

РАЗДЕЛ I. Анализ деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год

Информационная справка ДОО

Наименование ДОО — документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Лицензия на образовательную деятельность № 02 от 02.02.2021 выдана Министерством образования Приморского края
Адрес, телефон, электронный адрес, сайт в сети Интернет	Адрес: 692522, Российская Федерация, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тургенева, 8а Контактный телефон: 8 (4234) 26-96-76. Адрес сайта: http://detsad247uss.myl.ru Электронный адрес: 247sadussuriisk@mail.ru
Информация о руководителе, заместителях	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска — Сергеева Марина Николаевна. Заместитель заведующего — Лоханкина Светлана Викторовна.
Модель ДОО	Дошкольная образовательная организация, количество мест: 145 — 7 возрастных групп
Реализуемые программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.

1. Анализ конечных результатов деятельности за 2022/23 учебный год

Работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска проводилась в течение года в два периода: первый период: с 01.09.2022 по 31.05.2023, второй период: с 01.06.2023 по 31.08.2023.

Организация и планирование деятельности осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с требованиями основных нормативных документов РФ в области образования, согласно Программе развития, деятельность МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска в 2022/23 учебном году была направлена на решение задач, ориентированных на развитие дошкольного учреждения:

- создать условия для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств и компетентностей воспитанников.
- сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма через вариативный комплекс средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России

- повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта .
- обновить модель дополнительного образования, предусматривающую оптимальный спектр услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- создать образовательно-профессиональное пространство, способствующей эффективной социально-образовательной коммуникации родителей между собой и педагогическим сообществом МБДОУ.

1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ООП ДО

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОО.

Детский сад-отдельно стоящее здание, состоящие из 2 блоков (Блок 1-2 этажа, Блок-2-3 этажа). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором. Групповые игровые участки отделены друг от друга полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для участников образовательных отношений и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Групповые ячейки полностью оснащены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими пособиями, игрушками. Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками, в МБДОУ оборудованы: музыкальный и физкультурный залы, ИЗОстудия, логопедический пункт.

Имеются оснащенный медицинский блок, кабинет заведующего и заместителя заведующего, методический кабинет.

В МБДОУ оборудованы современный пищеблок, прачечная, электрощитовая, архив, складские помещения.

Для эффективного осуществления образовательного процесса, на территории МБДОУ оборудованы:

- 7 игровых площадок, оснащенных 7 теневыми навесами,
- спортивная площадка.

Данные территории оснащены разнообразным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами. В текущем учебном году, на игровых участках групп «Солнышко», и «Радуга», произведена замена игрового оборудования: установлено 2 комплекта «Стол со скамьями», игровое оборудование «Вертолет».

Все групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО. Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных центров детской активности, уголков, что способствует гуманизации развивающей предметно-пространственной среды.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки, отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения»

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется:

- Система видеонаблюдения (16 видеокамер, монитор), видеодомофон
- Система автоматической пожарной сигнализации.
- Охранная сигнализация. «Тревожная кнопка».
- Дошкольное учреждение находится под охраной лицензированного охранного предприятия (ООО ОА «Век Тор»)

С целью выполнения инструкций по охране труда, персонал МБДОУ обеспечен спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. 1 раз в квартал успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников при различных «вводных».

Тепловое, электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. Имеются акты по результатам внутренней проверки соблюдения безопасного режима в ДОО.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных травм в детском саду не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Разработаны и утверждены паспорт безопасности МБДОУ № «Детский сад № 247» г. Уссурийска и паспорт дорожной безопасности.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
Название раздела: «Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО»			
1.1.1. Анализ материально-технических условий			
<p>Раздел 1.1.1 «Анализ материально-технических условий».</p> <p>Цель: определение степени соответствия материально-технических условий в ДОО для обеспечения реализации ООП ДО</p>	<p>Материально-технические условия в МБДОУ частично соответствуют требованиям</p>	<p>Недостаточное использование рекреационных пространств в образовательных целях.</p>	<p>Трансформация среды пребывания детей в обучающую среду, через включение элементов «Говорящей стены»</p>

1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования.

Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО.. Развивающая среда в дошкольных группах представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам детской активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; — литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- Помимо этого, оборудованы патриотические уголки, уголки безопасности, мини-центры конструирования...

В группе раннего возраста созданы зоны:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

В целях обеспечения условий для развития познавательных способностей дошкольников раннего возраста в 2022—2023 учебном году приобретено оборудование:

- Набор бизибордов по русской народной сказке «Теремок» (позволяющий развивать сенсорные способности и мелкую моторику).
- Для организации разноплановой коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, логопедический пункт МБДОУ оснащен интерактивным комплектом «Антошка» .

. Трансформируемость пространства, почти в каждой возрастной группе, предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Использование переносных модулей, ширм, наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Все игровое оборудование, игры игровые пособия находятся в свободном для детей доступе. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям Санитарных правил.

Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО			
<p>Подраздел «Анализ РППС». Подраздел «Анализ РППС, созданной в группах, дополнительных помещениях ДОО». Цель: определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям Министерства просвещения РФ. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ</p>	<p>РППС частично соответствует ФГОС ДО, методическим рекомендациям Министерства просвещения. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент</p>	<p>РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности.</p> <p>Техносреда, созданная в МБДОУ, не позволяет осуществить охват детей техническим творчеством</p> <p>недостаточное использование пространства коридоров групп «Звездочка», «Солнышко», для дополнительной возможности создания развивающих условий для детей.</p>	<p>Проведение годовичного обучающего семинара-практикума «РППС МБДОУ как основа развития индивидуальности ребенка»</p> <p>Модернизация групповых центров детской деятельности посредством дооснащения РППС материалами и пособиями в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ</p>

дошкольного образования, возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий			дошкольного образования
--	--	--	-------------------------

1.1.3. Анализ кадровых условий

Детский сад, согласно штатному расписанию, укомплектован педагогами на 100 %. Весь персонал МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска составляет 37 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 специалистов, из них 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, старший воспитатель.

Среди работников МБДОУ: 1 человек имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог имеет Благодарность Министра транспорта Российской Федерации.

Образовательный ценз педагогов МБДОУ — 100 % педагогов имеют педагогическое образование: 57, % (8 человек) имеют высшее образование., 43% (6 человек) среднее-профессиональное.

Квалификационные категории педагогов

№	Уровень квалификации	Количество педагогов	
		2021–2022	2022–2023
1	Высшая категория	9	9
2	Первая категория	0	0
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	4

На 31.05.2023 - 64,3 % педагогических работников МБДОУ имеют высшую квалификационные категории.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Педагоги МБДОУ имеют разный уровень информационно-компьютерной компетенции в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.1.3. Анализ кадровых условий			
Подраздел «Анализ кадровых условий». Цель: определение степени соответствия	Кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах реализации ФОП ДО	Обучение педагогов по ФОП ДО (посредством вебинаров, онлайн-семинаров, КПК)

кадровых условий обеспечению образовательного процесса			
---	--	--	--

1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий

ФГОС ДО (пункт 3.2.) установлены требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения детьми всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Посещение организованной образовательной деятельности педагогов показало, что все педагоги создают и поддерживают в своих группах, детских коллективах доброжелательную атмосферу, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общение уважительное, вежливое, ласковое;
- поддерживают доброжелательные отношения между сверстниками;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают– и (или) пугают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребности детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий и совместной деятельности показывает, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия учитывают: возрастные особенности детей; физическую, умственную и эмоциональную нагрузку; характер предшествующей и последующей деятельности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения взрослых и детей.

В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности, образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Образовательный процесс в МБДОУ включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится около 3–4 часов в день:

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;
- дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Подтверждение профессиональной компетентности педагогов получено в ходе анкетирования педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам анализа анкетирования педагогов отмечен достаточный уровень знания образовательных направлений в работе с детьми, применения разнообразных форм, методов, приемов при организации образовательной деятельности.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников предполагало изучение результатов работы педагогов, характеризующихся осуществлением деятельности, направленной на поддержку родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании их детей, охрану и укрепление здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Родители (законные представители) достаточно осведомлены деятельностью детского сада и ежедневно получают информацию о жизни ребенка в группе. Между педагогами и родителями установлены партнерские отношения, позволяющие делиться необходимой информацией и получать консультации по самым разным вопросам.

По результатам анкетирования 87% педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия. 92 % родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий			
Подраздел «Анализ психолого-педагогических условий». Цель: определение степени соответствия психолого-педагогических условий обеспечению образовательного процесса	Психолого-педагогические условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют частично	Среди вновь поступивших детей, отмечается увеличение количества воспитанников, нуждающихся в квалифицированной психологической помощи и коррекционной работе с педагогом-психологом и дефектологом. У педагогов МБДОУ недостаточный уровень владения приемами работы с детьми с РАС	Необходимо изыскать возможность введение в штат МБДОУ педагога-психолога, дефектолога. Прохождение дополнительного обучения педагогов МБДОУ по инклюзивному образованию (вебинары, семинары, КПК)

1.1.5. Анализ финансовых условий

Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО и иных нормативных правовых актов. Финансирование деятельности МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийск осуществляется из регионального бюджета Приморского края, бюджета муниципального образования Уссурийского городского округа. Также МБДОУ имеет внебюджетные источники доходов, это: родительская плана за оказание дополнительных (платных) услуг.

Финансирование деятельности Детского сада производится на основании утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год и плановые периоды двух последующих годов (три календарных года) (далее – ПФХД). Порядок формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных бюджетных учреждений определяется Учредителем.

В ПФХД на 2022 год и плановые периоды 2023 и 2024 годов предусмотрены все необходимые субсидии на финансовое обеспечение выполнения дошкольным учреждением муниципального задания, рассчитанные с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных и на содержание муниципального имущества. Субсидии из бюджета предоставляются в соответствии с Соглашениями о предоставлении субсидий. Кредиторских задолженностей МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска не имеет. Информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года и их расходовании содержится в бухгалтерской отчетности, размещаемой, в том числе на официальном сайте МБДОУ «Детского сада № 247» г. Уссурийска в сети «Интернет», на Государственном информационном портале <http://bus.gov.ru/>.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.1.5. Анализ финансовых условий			
Подраздел «Анализ финансовых условий». Цель: определение финансовых условий по обеспечению образовательного процесса			

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась на государственном языке Российской Федерации (русском). Продолжительность учебного года определялась годовым календарным графиком.

Продолжительность учебной недели – 5 дней; - количество и продолжительность ООД регламентируются учебным планом и расписанием ООД.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 247 составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др./

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию:

- приоритетного направления «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (парциальная программа «Цветные ладошки» (авт. И. Лыкова)
- программы поликультурного образования дошкольников «Диалог культур».
- ДООП «Удивительная мастерская»,
- ДООП «Ритмопластика» (на основе парциальной программы «Са-Фи-Дансе» авт. Фирилева, Сайкина)

Образовательная деятельность основывалась на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения. Проектирование образовательной деятельности осуществляется на основе аргументированного подбора эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям с соблюдением баланса между образовательной деятельностью и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, а также непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Образовательная деятельность строилась на основе технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка (учет возрастных особенностей, потребностей, склонностей, способностей, интересов, темпов развития воспитанников).

Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

С целью создания условий для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей, в детском саду функционирует логопедический пункт.

В «Детском саду № 247» создана система использования единого комплекса технологий, основанного на интеграции современных эффективных форм и методов, обеспечивающих дальнейшую позитивную социализацию дошкольника и его личностное развитие

Базовые технологии по ФГОС ДО	Современные образовательные технологии
Личностно-ориентированные технологии (обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий развития личности ребенка, реализация природных потенциалов)	Технология проектной деятельности
	Технология интегрированного занятия

Здоровьесберегающие технологии	Технология развивающего обучения
	ИКТ
Игровые технологии	Технология исследовательской деятельности
	Технология дифференцированного обучения
	Элементы ТРИЗ

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска. Основная цель воспитания в организации, осуществляющем образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений)
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными для каждого возрастного уровня.

Педагогами МБДОУ реализованы образовательные маршруты патриотической направленности: «Сердцу мил мой Уссурийск», «Люблю тебя, мое Приморье», «Родина – любимая и милая», «Нам жить и помнить!».

Разноплановость воспитательных событий данных маршрутов позволили организовать тесное взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых. В архиве педагогического персонала фотоотчеты о проведении тематических дней и недель социальной и физкультурно-оздоровительной направленностей, фотоальбомы выставок и фестивалей детского и семейного творчества, видеозарисовки о проведенных воспитательных мероприятий.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.2.1. Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО			
Подраздел «Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО». Цель: оценка качества программ, методик и технологий,	Программы, методики и технологии, реализуемые в ДОО, соответствуют частично	Недостаточность оснащения воспитательного процесса методическими пособиями в соответствии с задачами ФОП ДО, Недостаточный уровень использования педагогических технологий: «Утренний круг»,	1. Приобретение современного УМК для реализации воспитательного компонента ОП ДО МБДОУ в соответствии с задачами ФОП ДО, 2. активизировать в дошкольных возрастных группах технологию «Утренний круг», «Рефлексивный круг»

реализуемых в ДОО		«Рефлексивный круг»	
-------------------	--	---------------------	--

1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2022/23 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ООД, организация и проведение итоговых мероприятий, соблюдение режима дня, прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаливающих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т. д.

В соответствии с поставленными задачами на 2022/23 учебный год в МБДОУ было проведено 3 тематические проверки.

В ноябре 2022 года был проведен тематический контроль «Система и состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»

Цель проверки: определение эффективности работы коллектива МБДОУ по сотрудничеству с семьей путем всестороннего анализа процесса и последующего педагогического анализа, определяющего качество педагогической работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Задачи:

- изучить условия, созданные в группах для организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- определить профессиональные умения и затруднения педагогов по организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- выявить систему планирования работы с родителями;
- определить перспективы в работе с родителями воспитанников.

По результатам контроля намечены направления дальнейшей работы педагогов МБДОУ по организации взаимодействия с родителями воспитанников, поиску новых форм взаимодействия с родителями..

В январе 2023 года был проведен тематический контроль «Организация РППС МБДОУ с соответствии с рекомендациями Министерства образования Приморского края».

Задачи контроля

- анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,
- учет национально – культурных условий в развивающей предметно - пространственной среде в группа,
- анализ организации образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря в здании и на территории.

В рамках данного контроля была проведена оценка РППС групп и помещений для образовательной деятельности. состояния Педагогическому персоналу групп рекомендовано повысить уровень своей компетентности в создании РППС групп, обеспечивающей реализацию потребностей детей в активной и разноплановой

деятельности, развитии индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности,

В марте 2023 проведена тематическая проверка «Эффективность форм и приемов развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста».

Тематический контроль включил в себя:

- изучение календарно-тематического планирования;
- анализ используемых форм и приемов развития эмоционального интеллекта
- анализ форм взаимодействия с родителями по данной теме.

По итогам проверки педагогическому персоналу старших возрастных групп рекомендовано расширить спектр используемых форм и приемов развития эмоционального интеллекта через изучение передового опыта работы ДОО по данному направлению.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых			
<p>Подраздел «Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых». Цель: оценка системы реализации образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме</p>	<p>Внедрение индивидуальных карт развития детей на основе ФОП ДО</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов с целью создания условий по оптимальной реализации ОП ДОО на основе ФОП ДО</p>

1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДОО с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) в 2021/22 уч. году представлен следующим образом:

Данные по состоянию на 1.01.2023 Общее количество воспитанников-179		
1	Количество полных благополучных семей	163
2	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	19
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	9
	Из них количество семей разведенных родителей	10
	Из них количество детей полу сирот	2
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	2
6	Количество многодетных семей	18

Анализ состава семей показал, что контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (90%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Неблагополучных семей в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска – нет. Преобладающее большинство родителей имеют высшее образование, многие являются работниками железнодорожных предприятий.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Ввиду введенных ограничительных мер, преобладающими формами педагогического просвещения родителей оставались дистанционные формы. Групповые консультации и родительские собрания, детские праздники и развлечения проводились в онлайн-формате.

Среди очных форм взаимодействия использовались:

- организация общественного контроля с участием родительской общественности (организация питания в МБДОУ);
- семейные творческие проекты. выставки семейного творчества
- экологические и социальные акции;
- «Маршруты выходного дня».

.Созданные группы детского сада в социальных сетях «Телеграм», «В Контакте, «Одноклассники» способствуют обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помощь в организации этой работы оказывал совет родителей. В течение учебного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами, участвовали в формировании части ООП ОП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.			
Подраздел «Анализ реализации	Система взаимодействия с семьями	Недостаточная включенность родителей	Включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДОО

системы взаимодействия с семьями воспитанников». Цель: оценка системы реализации взаимодействия с семьями воспитанников	воспитанников соответствует	в образовательный процесс.	(проектную деятельность, конкурсы, выставки). Организация просветительской работы с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах развития и воспитания детей
---	-----------------------------	----------------------------	---

1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами

МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Учреждение	Характер сотрудничества
Методический кабинет г. Уссурийска	Методическая поддержка и сопровождение образовательной деятельности Повышение квалификации педагогических кадров Сопровождение аттестующихся педагогов Распространение передового педагогического опыта Проведение методических событий на базе МБДОУ.
Детская поликлиника	Условия охраны здоровья воспитанников Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
ЧОУ «Школа-интернат № 29» ОАО «РЖД»	Реализация плана преемственности Подготовка воспитанников к обучению в школе, Консультативная помощь педагогам подготовительных групп, родителям (законным представителям) будущих первоклассников Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсия в школу, участие в утренниках и развлечениях бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп.
Городской драматический театр им. В. Комиссаржевской	Творческие развлекательные программы для детей, интерактивные спектакли, кукольные театры и др.
Железнодорожные предприятия ст. Уссурийск	Ранняя профориентация Формирование основ безопасности на объектах железнодорожного транспорта
ГИБДД	Формирование основ безопасного поведения на дорогах Предупреждение ДДТТ Пропаганда знаний по формированию основ безопасного поведения на дорогах родителям воспитанников

Кроме того, и родители, и педагоги, и такие государственные институты, как ГИБДД, пожарная инспекция заинтересованы в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Поэтому в МБДОУ разработаны и реализуются планы по пожарной безопасности и мероприятия по предотвращению дорожно – транспортного травматизма. В их содержание входят различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД, консультации для родителей, совместные праздники и викторины.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами			
Подраздел «Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами». Цель: оценка качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами	Система взаимодействия с социальными партнерами частично соответствует	Отсутствие социального партнера по вопросам музейной педагогики, культурно-просветительских мероприятий	Реализация плана мероприятий с социальными партнерами в 2023–2024 учебном году

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО

1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2022/23 учебный год

Игровая деятельность			
год	показатели		
	Несформирован	Частично сформирован	Сформирован
Вводные (сентябрь 2022)	41	83	53
Итоговые (май 2023)	19	93	67

Образовательные области

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Вводные (сентябрь 2022)	47	76	54
Итоговые (май 2023)	28	82	69
Образовательная область «Познавательное развитие»			
год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Вводные (сентябрь 2022)	41	77	59
Итоговые (май 2023)	23	84	72
Образовательная область «Речевое развитие»			
год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Вводные (сентябрь 2022)	53	70	54
Итоговые (май 2023)	38	71	70
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Вводные (сентябрь 2021)	43	83	53
Итоговые (май 2022)	24	84	71
Образовательная область «Физическое развитие»			
год	показатели		
	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Вводные (сентябрь 2021)	44	76	57
Итоговые (май 2022)	37	75	67

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ООП ДО по состоянию на май 2023 года необходимо отметить правильно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО.

Направления развития ребенка (образовательные области), %				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
80,7	85,1	79,7	87,6	88,9

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 80,7% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 85,1% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 84,7% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 89,1% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 85,5 % детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 79,7% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

**Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи
и результатах обучения на логопедическом пункте МБДОУ « Детский сад № 247»
г. Уссурийска**

Всего зачислено детей	28
ФНР	6
ФФНР	20
ОНР	2
Дислалия	0
Моторная дислалия	0
Алалия	0
Количество выпущенных детей	
Норма	28
Без значительного улучшения	0
Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	28
Рекомендовано направить в массовый детский сад	0
Количество детей, оставшихся на повторный курс	0

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 87,6% процентов детей сформированы навыки познавательного развития.

Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории...Использование технологии Воскобовича, элементов ТРИЗ-технологии, проектной деятельности, позволило значительно повысить самостоятельную активность старших дошкольников, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 88,9% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по состоянию на май 2022/23 учебного года, можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДОО свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и олимпиад в 2022/23 учебном году.

Уровень конкурса	Дата проведения	Название конкурса	Результат
муниципальный	сентябрь 2022	Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день»	Дипломы участника (2 шт)
муниципальный	2021	Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день»	Диплом Дипломанта 2 степени Номинация «Полосатый король тайги»
Всероссийский	Сентябрь 2021	Всероссийский конкурс талантов «Веселый огород»	Диплом Победителя 1 место
Всероссийский	Сентябрь 2022	Всероссийский конкурс талантов «Осенья фантазия»	Диплом Победителя 1 место
муниципальный	Октябрь 2022	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»	Диплом 3 место
муниципальный	Октябрь 2022	Муниципальный конкурс «Цветами улыбается Земля»	Диплом 2 степени
Муниципальный	Ноябрь 2022	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности	Диплом участника
Муниципальный	Декабрь 2022	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мозаика»	Дипломы участника (2 шт)
муниципальный	Декабрь 2022	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мозаика»	Диплом Победителя
муниципальный	Декабрь 2022	Муниципальный конкурс «Новогодняя елка»	Диплом Победителя (4 шт)

муниципальный	Декабрь 2022	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	Дипломы участника (3 шт)
всероссийский	Декабрь 2022	Всероссийский конкурс семейного творчества «Самая волшебная снежинка»	Диплом Лауреата 1 степени
Международный	Декабрь 2022	Международный конкурс «Новогодние украшения»	Диплом победителя 1 место
муниципальный	Март 2023	Муниципальный экологический конкурс рисунков «Здоровье планеты в моих руках!»	Дипломы участника
муниципальный	Апрель 2023	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес»	Диплом Дипломанта 1 степени в номинации «Вокал»
муниципальный	Апрель 2023	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес»	Диплом Дипломанта 1 степени в номинации «Сольное пение»
муниципальный	Апрель 2023	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес»	Диплом Дипломанта 3 степени в номинации «Художественное чтение»
муниципальный	Апрель 2023	Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор - 2023»	Диплом 2 степени
муниципальный	Апрель 2023	Военно-спортивная игра «Дальневосточный герой»	Диплом за участие
муниципальный	Апрель 2023	Муниципальная интеллектуальная викторина для дошкольников ДОО УГО	3 место в отборочном туре
муниципальный	Апрель 2023	Муниципальный конкурс детского творчества «Красная книга глазами детей»	Диплом 2 место Дипломы 3 место

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)			
Подраздел «Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)». Цель: оценка динамики индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)	Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО частично соответствует	Уровень развития некоторых детей чуть ниже среднего показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии детей	Разработка маршрута индивидуального сопровождения ребенка педагогами

1.3.2. Динамика показателей здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном

учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Педагоги детского сада осуществляют аргументированный отбор, апробацию и внедрение в работу с дошкольниками здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластику (дополнительное образование на платной основе), динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, различные виды гимнастик (антистрессовую пластическую гимнастику, пальчиковую, звуковую, дыхательную), офтальмотренаж. технологию Су-Джок.
- технологии обучения здоровому образу жизни: ООД образовательная область «Физическое развитие», игротренинги, коммуникативные игры, игровой самомассаж..
- коррекционные технологии: психогимнастика, логопедическая ритмика, различные методики арт-терапии.

Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ за 2 года

Год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости	Функционирование за отчетный период, %
2022	181	26	8	2	77,4
2023	182	26	8,4	2,4	77,5

В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников.

В 2022/23 учебном году работа проводилась согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода. Анализ состояния здоровья дошкольников и системы здоровьесберегающих мероприятий позволяет сделать вывод: роста хронической патологии не отмечено, уровень здоровья воспитанников находится практически на одном уровне, отдельные показатели заболеваемости имеют тенденцию к снижению. Наиболее высокий уровень заболеваемости имеют детей группы раннего возраста, у которых на момент поступления в детский сад ещё не сформирован "самостоятельный" иммунитет, однако с переходом в следующую возрастную группу под воздействием системы медико – педагогических мероприятий происходит рост защитных сил детского организма

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.3.2. Динамика показателей здоровья воспитанников			
Подраздел «Динамика показателей здоровья»	Динамика показателей здоровья воспитанников	Увеличение заболеваемости у воспитанников. Снижение	Разработка индивидуального маршрута здоровья ребенка. Организация

воспитанников». Цель: оценка динамики показателей здоровья воспитанников	частично соответствует	функционирования	рационального оздоровительного режима. Реализация системы эффективного закаливания.
--	------------------------	------------------	---

1.3.3. Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска поступило 28 детей раннего возраста (2–3 лет), из них 6 человека в группу кратковременного пребывания. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО (с 2 часов до перехода на полный день).

Показатели степени адаптации детей к условиям ДОО

№ п/п	Степень адаптации	Количество детей	% от общего количества
1	Легкая	17	61
2	Средняя	8	28
3	Тяжелая	3	11
Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер

1.3.3. Динамика степени адаптации обучающихся к условиям ДОО

Подраздел 1.3.3 «Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО». Цель: оценка динамики степени адаптации воспитанников к условиям ДОО	Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО частично соответствует	Трудности адаптации с часто болеющими детьми	Серия групповых консультаций для родителей по вопросам организации рационального режима дня детей, поступивших в ДОО. Индивидуальное сопровождение семей с детьми с тяжелой степенью адаптации
--	---	--	---

1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ было проведено дистанционное анкетирование семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 289 родителей, что составило 90 процентов от общего числа воспитанников ДОО. Оснащенностью ДОО удовлетворены 97,2% процентов родителей, квалификацией педагогов — 96% процентов, развитием ребенка в ДОО — 97,5 процентов, взаимодействием с родителями — 98 процентов. Итоговая удовлетворенность — 94 процента. Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДО по ДОО в 2022/23 году:

	Учебный год
--	--------------------

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
На начало	84,3%	86,3%	87,6%	87,7%
Конец	85,9%	87,1%	89%	87,9%

Согласно данным мониторинга прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по всем направлениям работы детского сада на протяжении трех лет. И общая удовлетворенность в 2022/22 учебном году составила 88,4 процентов.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ			
Подраздел «Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ». Цель: оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ частично соответствует		Расширение перечня дополнительных услуг. Частичное обновление игрового оборудования на групповых участках Ремонт отмостки

РАЗДЕЛ II. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период

Летняя оздоровительная работа в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска осуществлялась по плану, разработанному в соответствии с ФГОС ДО и утвержденному приказом № 32 от 28.05.2023. В летний период детский сад функционировал в обычном режиме.

Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало – создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска в летний период с учётом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении

Основные задачи:

- Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма.
- Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса
- Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности дошкольников в разнообразных видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.
- Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, всего коллектива МБДОУ, родителей воспитанников.
- Способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

- Проводить активную просветительскую работу с семьями воспитанников, уделяя особое внимание вопросам обеспечения детской безопасности.
- Создать условия для активного включения родителей (законных представителей) в разноплановую деятельность с дошкольниками.

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО

Организация воспитательно-образовательного процесса летом проводилась в соответствии с требованиями санитарных правил и ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в режимных моментах), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с родителями.

Работа велась в соответствии с тематическим планом педагогического проекта «Веселый летний марафон», по которому ежедневно с детьми проводились мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем разделам программы. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Самыми яркими и запоминающимися стали тематические недели: «Путешествие в Пригород», «В мире цвета и звуков», «Чудеса своими руками»: физкультурный досуг «В стране Прыгунов», спортивный праздник «В поисках сокровищ», «Фестиваль народных игр» «Солнечный фестиваль» ...

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. С целью воспитания основ культуры природолюбия, расширения представлений об объектах живой природы, предметах и явлениях неживой природы, педагоги МБДОУ подготовили и провели серию тематических дней экологической направленности: «Уроки Эколят», «Не обижайте муравья!», « В гостях у Лесовичка», « Раз-цветочек, два-цветочек...». Ребята старшей группы «Солнышко» стали членами ЭКО-патруля «Тигрята». Они ухаживали за зелеными насаждениями МБДОУ.

Большое внимание уделялось организации работы по формированию навыков безопасного поведения детей в домашних условиях, на дорогах и улицах, а также в лесу. С детьми были проведены тематические дни: «Школа пеших наук инспектора Мигалочкина», «Огонь-друг, огонь-враг», квест - игра. «Приключения Незнайки на улицах города».

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО			
Подраздел «Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО». Цель: оценка	Поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2022 года можно определить как выполненные в достаточном объеме. Созданы оптимальные	Продолжать работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка	Реализация мероприятий Плана оздоровительных мероприятий в максимально полном объеме Соблюдение двигательного

степени и качества достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО	условия для оздоровления детей, максимально использовались условия летнего времени для закаливания детей		режима дошкольников Выполнение санитарных норм и правил
--	--	--	--

2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками дошкольного учреждения. Комиссией МБДОУ был проведен осмотр территории детского сада, игровых участков, спортивной площадки, проведено обследование теневых навесов и игрового оборудования. По результатам были оформлены и утверждены акты.

Следует отметить, что была проведена значительная работа по благоустройству территории: покраска теневых навесов, малых форм на участках, уборка сухих вето деревьев и кустарников, разбиты цветники. Выделен спортивный инвентарь, оборудование, комплекты игрушек для летней площадки. Обновлен песок в песочницах, проверено наличие игрушек для игр с песком и водой. Созданы условия на игровых участках для проведения санитарно-гигиенических процедур, обеспечения питьевого режима на участках и в помещении образовательного учреждения. Обеспечен бесперебойный вывоз мусора за пределы территории МБДОУ.

На участке были созданы условия для творческих игр детей, оборудованы веранды для организованной и свободной деятельности детей: столы, скамейки, стулья. Продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовой материал (для использования в строительных играх), песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования.

С целью предупреждения травматизма были подготовлены Инструкции по безопасному пребыванию детей в летний период в образовательном учреждении, составлены картотеки «Минутки безопасности» и бесед с дошкольниками. С персоналом МБДОУ проведен Инструктаж (организация охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма, ДТП, охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте, оказание первой помощи при повреждениях и травмах, при солнечном и тепловом ударе, предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами, профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций). Определен порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждений территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, игровых участков, теневых навесов.

Старшим воспитателем проведены:

- Презентация педагогического проекта «Веселый летний марафон»;
- индивидуальное консультирование педагогов «Вариативные формы детско-взрослой (партнерской) деятельности в воспитательно-образовательном процессе в летний период».
- круглый стол «Лето и безопасность наших детей».

В рамках «Методической лаборатории» прошли блиц - консультации с демонстрацией практических приемов по темам:

- «Как сделать утреннюю зарядку интересной»
- «Песочные фантазии»

- «Разноцветная радуга» (создание цветочных композиций с привлечением дошкольников)
- «Летняя лаборатория, учимся наблюдать »
- «Я б в конструкторы пошел, пусть меня научат»

В методическом кабинете оформлены экспресс-выставки:

- « Сказки коренных народов Приморья»
- «Немного фантазии» (новые технологии в продуктивной деятельности дошкольниками)

Педагогами МБДОУ подготовлены информационных листов

- «Летние прогулки»
 - «Дачные эксперименты
- Создана серия памяток для родителей:
- «Осторожно-гроза!»
 - «Когда на улице дождь или чем занять ребенка в ненастную погоду»
 - «О правилах поведения на водоемах

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период			
Подраздел «Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период». Цель: оценка системы условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	Системы условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период соответствуют	Организация детской деятельности на основе их интересов	Пополнить выносное игровое оборудование (игровое оборудование для двигательной и интеллектуальной деятельности

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

В МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического развития и подготовленности детей по основным видам движений. Для полноценной двигательной активности педагогами:

- использовалась игровая площадка на улице, оснащенная необходимым стандартным и нестандартным оборудованием, в том числе для профилактики ОДА;
- в группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возраста детей.

На территории ДОО действуют 7 игровых групповых площадок, установлены теневые навесы, которые соответствуют санитарным правилам. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика различных видов (игровая, сюжетно-игровая, имитационная), физкультурные занятия с использованием стандартного и нестандартного оборудования.

Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены 180 детей (100%). Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня с учетом летнего периода: Педагогами МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска подготовлены и проведены тематическая неделя «Подружусь со спортом!; физкультурные досуги и развлечения:

- «Чудесные превращения в летний денек»
- «Воздушная игротка»
- «Солнечная сказка»
- «Тропой Робинзона»

.Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. Большое внимание уделялось организации питания: питание 4-разовое, сбалансированное в соответствии с возрастом детей в соответствии с санитарными правилами. В меню вводились натуральные соки, компоты, фрукты, овощи. В течение дня соблюдался непрерывный питьевой режим. За выполнением натуральных норм питания осуществлялся контроль заведующего.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников			
<p>Подраздел «Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников».</p> <p>Цель: оценка профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников</p>	<p>Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников частично соответствует</p>	<p>Недостаточное количество спортивного инвентаря по видам спорта (городки, бадминтон)</p>	<p>Создание условий для повышения двигательной активности воспитанников посредством расширения ассортимента спортивного и выносного оборудования, выносных игровых модулей.</p> <p>Организация консультаций на сайте ДОО, в социальных сетях для родителей по организации оздоровительных</p>

			и закаливающих мероприятий в домашних условиях
--	--	--	--

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных консультаций во время ежедневного приема детей с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, на выносных стендах, дистанционного общения воспитателей в социальных сетях. Педагоги совместно с родителями приняли участие в проекте «Веселый летний марафон», социально-экологической акции «Клумба Дружбы». Родители воспитанников стали активными участниками семейных творческих проектов «Жила-была сказка», «Летние мотивы», фотовыставки «Летние приключения».

Для повышения уровня информированности родителей был оформлен стенд «Летние фотовести».

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период			
Подраздел «Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период». Цель: оценка организации системы работы с родителями воспитанников и социумом в летний период	Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом в летний период частично соответствует	Недостаточное участие родителей в мероприятиях, проводимых МБДОУ в период летних отпусков. Снижение уровня взаимодействия с социальными партнерами	Активное включение родителей в образовательную деятельность через организацию разноплановых творческих заданий в рамках «Веселого летнего марафона» Возобновление взаимодействия ДОО и социальных партнеров