

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 247» г. Уссурийска
_____ М.Н. Сергеева
Приказ № 85-А от 2 сентября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 247» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования",
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письмом Министерства просвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", "Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику").
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска.
- Далее Положение устанавливает единые требования

2. Основные цели, задачи, направленность и принципы педагогической диагностики

2.1. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска проводится оценка индивидуального развития детей, а также, уровня сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

2.3. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

2.5. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
 - доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком,
- обобщенность информации для анализа образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска.

3. Организация и проведение педагогической диагностики в МБДОУ

3.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика):

- при поступлении в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска (в зависимости от времени поступления ребенка в группу);
- при переходе на новую образовательную ступень развития;
- на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3.2. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками МБДОУ «детский сад № 247» г. Уссурийска (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

3.2.1. Наблюдение

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту

проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.2. 2. Анализ продуктов детской деятельности.

3.2.3. Свободные беседы с детьми.

3.2.4. Специальные диагностические ситуации.

3.2.5. Специальные методики.

3.3. Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных таблиц с диагностическими показателями, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

3.4. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» отражает возрастную норму развития	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу¹⁰.

3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.7. При необходимости используется логопедическая и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение

индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог). Участие ребёнка в логопедической или психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4. Контроль проведения педагогической диагностики

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет заместитель заведующего. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

5. Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики

5.1. Документы по педагогической диагностике: заполненные карты развития хранятся у педагогов на группах на электронном носителе.

5.2. Аналитические справки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики на группе – составляют воспитатели группы, сводный анализ по МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска составляет старший воспитатель.

Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у старшего воспитателя в электронном документообороте МБДОУ.

5.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике: Карты развития – до момента выпуска обучающихся из МБДОУ (5 лет).