

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 247» г. Уссурийска  
\_\_\_\_\_ М.Н. Сергеева  
Приказ № 85-А от 2 сентября 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике**  
**(индивидуальной оценке развития воспитанников)**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 247» г. Уссурийска**  
**Уссурийского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее о педагогической диагностике (индивидуальной оценке развития воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования",
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письмом Министерства просвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", "Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику").
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска.

## **2. Основные цели, задачи, направленность и принципы педагогической диагностики**

2.1. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска проводится оценка индивидуального развития детей, а также, уровня сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

2.3. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

#### 2.5. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
  - доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком,
- обобщенность информации для анализа образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска.

### 3. Организация и проведение педагогической диагностики в МБДОУ

3.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика):

- при поступлении в МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска (в зависимости от времени поступления ребенка в группу);
- при переходе на новую образовательную ступень развития;
- на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3.2. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками МБДОУ «детский сад № 247» г. Уссурийска (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

#### 3.2.1. Наблюдение

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту

проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.2. 2. Анализ продуктов детской деятельности.

3.2.3. Свободные беседы с детьми.

3.2.4. Специальные диагностические ситуации.

3.2.5. Специальные методики.

3.3. Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных таблиц с диагностическими показателями, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

3.4. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1» отражает возрастную норму развития	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу<sup>10</sup>.

3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.7. При необходимости используется логопедическая и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение

индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог). Участие ребёнка в логопедической или психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **4. Контроль проведения педагогической диагностики**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет заместитель заведующего. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

#### **5. Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики**

5.1. Документы по педагогической диагностике: заполненные карты развития хранятся у педагогов на группах на электронном носителе.

5.2. Аналитические справки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики на группе – составляют воспитатели группы, сводный анализ по МБДОУ «Детский сад № 247» г. Уссурийска составляет старший воспитатель.

Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у старшего воспитателя в электронном документообороте МБДОУ.

5.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике: Карты развития – до момента выпуска обучающихся из МБДОУ (5 лет).